

# **Специфика работы по расширению словарного запаса учащихся в процессе изучения раздела «Лексикология»**

## **Модуль 4. Дополнительный**

### **ГЛОССАРИЙ ПО МЕТОДИЧЕСКИМ ВОПРОСАМ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ**

*Антонимы* (от греч. anti... — против + onoma — имя) — слова, имеющие противоположные значения. Основой антонимии является наличие в значении слова качественного признака, который может возрастать или убывать и доходить до противоположного. Поэтому особенно много антонимов среди имен прилагательных, выражающих понятия качества, объема, протяженности, размера, веса, формы, цвета, психологических оценок, времени, пространства, возраста и т. п. Аналогичные значения противоположности и контраста могут выражать имена существительные, глаголы, наречия, предлоги. Многозначность слова обуславливает наличие у одного и того же слова не одного, а нескольких антонимов. В речи словарные антонимы, построенные на прямом значении слова, могут пополняться антонимами контекстуальными. Широко используются в художественной речи, в публицистике как выразительное средство создания контраста.

*Контекст* (от лат. contextus — тесная связь, соединение) — законченный в смысловом отношении отрезок письменной речи (текста), дающий возможность точно установить значение отдельно входящих в него слов или предложений.

*Лексикология* (от греч. lexicon — словарь + ...логия) — раздел языкознания, изучающий словарный состав, лексику языка. Лексикология изучает следующие основные проблемы: слово как

основная единица языка; типы лексических единиц; пути пополнения и развития словарного состава; лексика и внеязыковая действительность; частотность лексики в текстах; лексика в речи, в тексте; сочетаемость слов.

*Омонимы* (от греч. *homos* — одинаковый + *онума* — имя) — слова, принадлежащие к одной и той же части речи и одинаково звучащие, но различные по значению. Различают омонимы полные (у которых совпадает вся система форм), частичные (у которых совпадают по звучанию не все формы), простые (непроизводные слова, совпадающие по звучанию) и производные (возникшие в процессе словообразования).

*Паронимы* (от греч. *para* — возле + *онума* — имя) — однокоренные слова, близкие по значению или частично совпадающие в своем значении («банковский» — «банковый», «встать» — «стать», «драматический» — «драматичный»). К паронимам иногда относят также разнокоренные слова, близкие по звучанию и вследствие этого смешиваемые в речи («экскаватор» — «эскалатор»).

*Синонимы* (от греч. *synōnymos* — одноименный) — слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или тем и другим. Синонимы, как правило, принадлежат к одной и той же части речи и выступают как взаимозаменяемые элементы высказывания.

*Словарь* — 1. Словарный состав языка.

2. Совокупность слов, связанных со сферой их использования.

3. Совокупность слов, характерных для какого-либо литературного направления, произведения писателя.

4. Справочная книга, сборник слов, расположенных в алфавитном порядке с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ СЛОВАРЕЙ**

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. [Электронный ресурс]. URL: <http://gramota.ru/slovari/> (дата обращения 23.06.2022).
2. Баско Н.В., Андреева И.В. Словарь устаревшей лексики к произведениям русской классики / Под ред. С.А. Кононовой. — М: АСТ-Пресс, 2019 г. — 448 с.
3. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов современного русского языка: более 200 паронимических рядов / Ю. А. Бельчиков, М. С. Панюшева. — М.: Рус. яз., 1994. — 455 с.
4. Бирих А.К. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник: свыше 2500 русских образных оборотов / А.К. Бирих, В.М. Мокиенко, Л.И. Степанова; под ред. В.М. Мокиенко; СПбГУ. — СПб.: Фолио-Пресс, 1998. — 700 с.
5. Бирих А.К. Словарь фразеологических синонимов русского языка: свыше 8 000 рус. фразеологизмов, 950 синоним. рядов, толкование значений, алф. указатель фразеологизмов / А.К. Бирих, В.Н. Мокиенко, Л.И. Степанова. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. — 444 с.

6. Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанова Л.И. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник / СПбГУ. — СПб.: Фолио-Пресс, 1998. — 704 с.
7. Большой толковый словарь русского языка / Под ред. С.А. Кузнецова. — СПб., 1998.
8. Большой толковый словарь синонимов русской речи: Идеографическое описание 2000 синонимических рядов, 10 500 синонимов / [Л. Г. Бабенко и др.]; под общ. ред. Л.Г. Бабенко. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2008. — 753 с.
9. Большой фразеологический словарь русского языка / [авт.-сост.: И.С. Брилева и др.]; отв. ред. В.Н. Телия. — 4-е изд. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. — 782 с.
10. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь-справ. / Под ред. А.П. Сковородникова. — 2-е изд. — М.: Флинта [и др.], 2009. — 480 с.
11. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов: [толкование значений. Сочетаемость с другими словами. Особенности употребления синонимов]. — М.: Эксмо, 2009. — 601 с.
12. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В.И. Даль; совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л.В. Беловинский]. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. — 573 с.
13. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: словоизменение: около 110 000 слов. — Изд. 6-е, стер. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. — 795 с.

14. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. Свыше 25 000 слов и словосочетаний: наиболее употребительная иноязычная лексика, вошедшая в русский язык в XVIII–XX и начале XXI в. / Л. П. Крысин. — М.: Эксмо, 2005. — 939 с.
15. Крысин Л.П. 1000 новых иностранных слов. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. — 319 с.
16. Лопатин В.В. Прописная или строчная? Орфографический словарь: более 20 000 слов и словосочетаний / В.В. Лопатин, И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова; РАН; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. — М.: Эксмо, 2007. — 506 с.
17. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка: свыше 3000 антонимов: варианты, синонимы, употребление. — 9-е изд., стер. — М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2008. — 589 с.
18. Михайлова О.А. Словарь антонимов русского языка: свыше 2000 антонимических пар. — М.: Эксмо, 2009. — 477 с.
19. Обратный словарь русского языка / Науч. конс. А.А. Зализняк, Р.В. Бахтурина, Е.М. Сморгунова. — М., 1974.
20. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. *Любое издание.*
21. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. *Любое издание.*
22. Окунева А.П. Словарь омонимов современного русского языка: Около 5000 слов и словосочетаний / А.П. Окунева. — М.: Рус. яз., 2002.— 413 с.
23. Окунцева Е.А. Новейший словарь иностранных слов: около 5000 слов и словосочетаний / [авт.-сост. Е.А.

- Окунцова]. — 2-е изд., испр. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 510 с.
24. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? *Любое издание.*
25. Розенталь Д.Э. Словарь трудностей русского языка / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. — 8-е изд. — М: Айрис-пресс, 2008. — 832 с.
26. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь; [под ред. И. Б. Голуб]. *Любое издание.*
27. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Орфография и пунктуация / Д.Э. Розенталь. *Любое издание.*
28. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика. *Любое издание.*
29. Розенталь Д.Э. Фразеологический словарь русского языка: 700 фразеологических оборотов: [А-Я] / Д.Э. Розенталь, В.В. Краснянский. *Любое издание.*
30. Россия: Большой лингвострановедческий словарь: 2000 реалий истории, культуры, природы, быта и др. / [В. И. Борисенко и др.]; под общ. ред. Ю.Е. Прохорова; Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2008. — 726 с.
31. Слитно, отдельно, через дефис: орфографический словарь русского языка: более 35 000 слов русского литературного языка, при написании которых обычно возникают затруднения / [сост. А.И. Синцов]. — М.: Центрполиграф, 2009. — 395 с.

32. Словарь современного русского литературного языка: в 17 т. / Под ред. В.И. Чернышева. — М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1948–1965.
33. Словарь сочетаемости слов русского языка. / Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. — 3-е изд., испр. — М.: Астрел; АСТ, 2002. — 811 с.
34. Словарь трудностей современного русского языка: 65 000 слов / [сост. А.А. Медведева]. — М.: Центрполиграф, 2009. — 687 с.
35. Снетова Г.П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы: [более 2000 паронимов. Толкование значений. Грамматическая характеристика. Особенности употребления паронимов] / Г.П. Снегова, О.Б. Власова; РАН. — М.: Эксмо, 2008. — 415 с.
36. Солганик Г.Я. Толковый словарь: Язык газеты, радио, телевидения: около 10 000 слов и выражений. — М.: АСТ [и др.], 2008. — 751 с.
37. Соловьева Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка. — М.: Оникс [и др.], 2009. — 159 с.
38. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний. — М.: Альта-Принт [и др.], 2008. — 1239 с.
39. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. / Пер. с нем. — Пер. и доп. О.Н. Трубачева. — 4 изд., стереотип. — М.: Астрель–АСТ, 2004. [Электронный ресурс]. URL: <https://lexicography.online/etymology/vasmer/> (дата обращения 23.06.2022).

40. Федоров А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка: около 13 000 фразеологических единиц. 3-е изд., испр. — М.: АСТ [и др.], 2008. — 879 с.
41. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.slovorod.ru/etym-chernykh/> (дата обращения 23.06.2022). — М.: Русский язык, 1994.
42. Шаповалова О.А. Этимологический словарь русского языка: [более 4500 словарных статей]. — Изд. 5-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 240 с.

### **СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ**

1. <http://gramota.ru/class/books/> — Список художественной литературы для школьников.
2. <https://rosuchebnik.ru/material/v-novyy-klass-spisok-literaturny-na-letu-5-9-klass/> — Список художественной литературы для 5–9 классов.
3. <https://mel.fm/blog/yekaterina-buneyeva1/67240-letneye-chteniye-spiski-knig-ot-pedagoga-i-roditeley> — Список художественной литературы для всех возрастов.
4. <https://www.7ya.ru/article/Spisok-literaturny-na-letu-dlya-uchenikov-2-11-klassov/> — Список художественной литературы для школьников 2–11 классов.
5. <https://www.mos.ru/knigi/podborki/vneklassnoe-chtenie/> — Список литературы для всех классов на сайте мера Москвы.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

### Задание 1.

Заполните пропуски в тексте изученными терминами.

\_\_\_\_\_ — раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка (лексику). Слова бывают \_\_\_\_\_ (имеющие одно значение) и \_\_\_\_\_ (имеющие несколько значений). \_\_\_\_\_ называются различные по звучанию слова одной части речи, имеющее общее или очень близкое значение. \_\_\_\_\_ называются слова, различные по звучанию, имеющие прямо противоположные значения. В речи часто встречаются \_\_\_\_\_ — это различные по звучанию слова одной и той же части речи, которые имеют общее или близкое значение. Наряду с \_\_\_\_\_, различными по звучанию словами одной и той же части речи, имеющими прямо противоположные значения, они служат для выразительности и яркости речи.

### Задание 2.

1. Внимательно рассмотрите государственные символы Российской Федерации.



*Флаг России*



*Герб России*

2. Заполните пропуски в тексте недостающей информацией. При затруднении воспользуйтесь словами для справки.

Трехцветный флаг Российской Федерации — один из официальных государственных \_\_\_\_\_ Российской

Федерации. Представляет собой прямоугольное \_\_\_\_\_ из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней — \_\_\_\_\_, средней — \_\_\_\_\_ и нижней — \_\_\_\_\_ цвета. Иногда его называют \_\_\_\_\_. Герб России представляет собой четырехугольный геральдический \_\_\_\_\_ с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья.

*Слова для справки:* символ, триколор, полотнище, белый, синий, красный, щит.

3. Объясните значение слова *геральдический*, воспользовавшись толковым словарем.

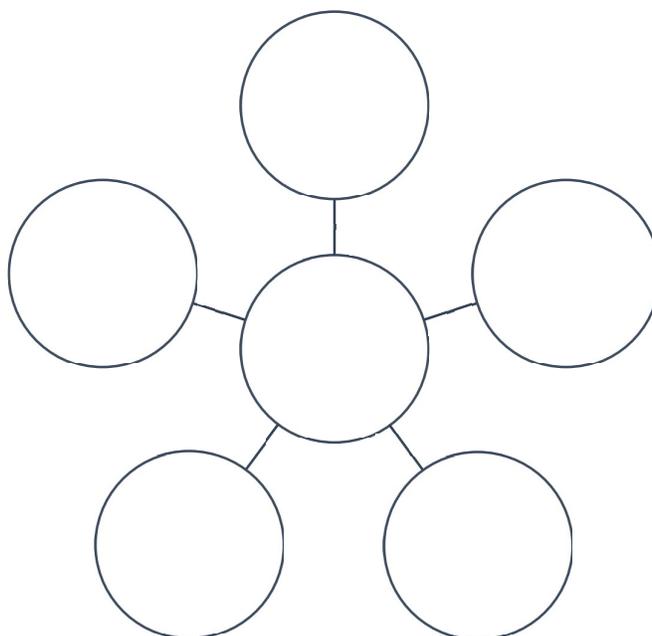
---

---

---

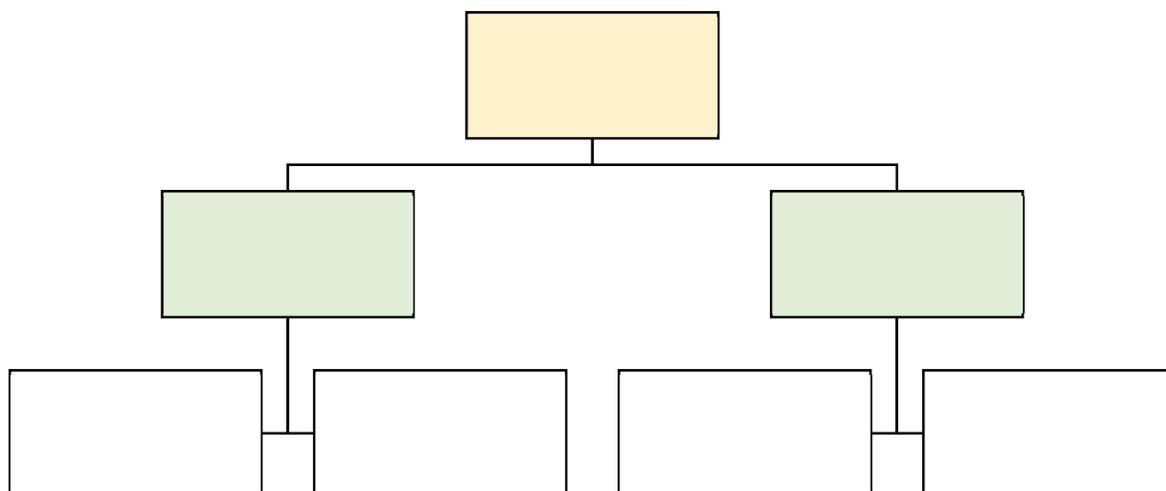
### **Задание 3.**

Заполните схему. В центр поместите родовое понятие, а в остальные ячейки — видовые.



#### Задание 4.

Заполните схему. В верхний прямоугольник запишите родовое понятие, в остальные — видовые.



#### Задание 5.

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.

(В)конце XVII века рядом со (С,с)пасским м\_стом по\_вилось первое сп\_циальное здание для т\_рговли книгами — «**библиотека**», способствующая развитию в (М,м)оскве книжного дела. Вмиг торговля распространилась на всей площад\_. Оживленности книжного **торга** способствовало, вероятно, и то обстоятельство, что совсем недалеко от него, на (Н,н)икольской улице, нах\_дилась главная **типография** (Р,р)усского г\_сударства — (П,п)ечатный двор. Зн\_менитым первопечатником Иваном Федоровым здесь была изготовлена в 1564 году первая ру(с,сс)кая печатная книга «Апостол».

2. С помощью толкового словаря определите лексическое значение слов выделенных слов.

---

---

---

---

3. Чем лексическое значение слова библиотека в тексте отличается от его значения в словаре?

---

---

---

**Задание 6.**

Выберите из ряда синонимов тот, который уместнее употребить в данных предложениях.

Ваня                      Петров                      блестяще                      сделал  
речь/доклад/выступление/беседа на конференции.

Сильный бриз/шторм/порыв/ураган не позволил кораблю продолжить плавание.

Книга/Учебник/Самоучитель/Пособие по испанскому языку помог Пете самому освоить грамматику.

**Задание 7.**

Соедините синонимы стрелочками.

ГОВОРИТЬ	ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ
КРАСИВЫЙ	СОСТРАДАНИЕ
МИЛОСЕРДИЕ	ПРОИЗНОСИТЬ
НЕСМЕЛЫЙ	СВЕРКАТЬ
БЛЕСТЕТЬ	ТРУСЛИВЫЙ

### Задание 8.

Соедините антонимы стрелочками.

ВАЖНЫЙ	БЕДНЫЙ
БОГАТЫЙ	ВРАГ
ВОЙНА	НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ
ДРУГ	НЕНАВИДЕТЬ
ЛЮБИТЬ	МИР

### Задание 9.

Спишите, вставляя как можно больше слов вместо пропусков.

А.С. Пушкин, \_\_\_\_\_ — великие русские писатели. Стихотворения «Тучи» М.Ю. Лермонтова, \_\_\_\_\_ описывают красоту русской природы. П.И. Чайковский, \_\_\_\_\_ — знаменитые композиторы. И.И. Срезневский, \_\_\_\_\_ — ученые-лингвисты.

### Задание 10.

1. Прочитайте текст, озаглавьте его. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

\_\_\_\_\_ Помещичьи уса\_\_ьбы ре\_\_ко обх \_\_дились без о \_\_ширного сада, без зеленой рощи и б \_\_льшого пруда. В этом смысле Тарханы (не)представляли исключения.

Здесь в стенах просторного барского дома, прот\_кали де\_ские годы Михаила Лермонтова. Летом — пруд, прохлада в тени деревьев, з\_леные лужайки, а з\_мой — лед\_(н,нн)ая гора, санки, игры в теплых **покоях**. Бабушка звала к себе **плясуний** и певиц. Прих\_дили **ряженные**, к\_торых на это время освоб\_ждали от повседневных работ. И хозяйственными делами зан\_малась теперь Елизавета Алексеевна только ради своего внука. Ибо он был для нее всей ж\_знию, всем миром, светом ее **очей**. **Баловень**, скажете вы. И не ошибетесь: да, баловень!

2. Объясните лексическое значение выделенных слов.

*Покои —*

---

*Плясуньи —*

---

*Ряженные —*

---

*Очи —*

---

*Баловень —*

---

3. Запишите как можно больше однокоренных слов к слову *баловень*. Поставьте в них знак ударения.

---

---

4. Составьте синонимический ряд со словом *очи*, укажите его стилистическую окраску.

*Очи (высок.)*

---

5. Определите, в каком значении употреблено слово дом в третьем предложении текста.

ДОМ:

1. Место, где живут люди, объединенными общими интересами, условиями существования. *Родина — наш общий дом.*
1. Семья, люди, живущие вместе, их хозяйство. *Мы знакомы домами.*
2. Учреждение, заведение, обслуживающее какие-нибудь общественные нужды. *Дом отдыха.*
3. Жилое здание. *Мы построили свой дом.*

#### **СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017.
2. Богданова Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий: учебное пособие. — М.: Флинта, 2011. — 248 с.
3. Виноградов В.В. Лексикология и лексикография: избранные труды. — М.: Наука, 1977. — 310 с.
4. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова. / Вопросы языкознания, 1953. — № 15. — С. 3–29.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Изд-во АСТ; Астрель, 2011. — 637 с.
6. Гак В.Г. Сопоставительная лексикология. — М., 1977. — 264 с.

7. Гац И.Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И.Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 260 с.
8. Гиваргизов А.А. С дедского на детский: объясняем непонятное весело: рассказы: для младшего школьного возраста / А. Гиваргизов, М. Кронгауз. — М.: АСТ; Малыш, 2015. — 45 с.
9. Жинкин В.И. Механизмы речи. — М.: Академия, 2008. — 370 с.
10. Ипполитова Н.А. Текст в системе изучения русского языка в школе /Н.А. Ипполитова. — М., 1998. — 176 с.
11. Капинос В.И. Развитие речи на основе понятий лингвистики текста: учеб. пособие. VI кл. / Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М. С. — 2-е изд. — Таллинн: РИУУ ЭССР, 1984. — 71 с.
12. Капинос В.И. Развитие речи: теория и практика обучения / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. — 2-е изд. — М.: ЛИНКА-пресс, 1994. — 191 с.
13. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва. — М., 2009.
14. Кронгауз М.А. Семантика: учебник. / Ин-т «Открытое общество». — М.: РГГУ, 2001. — 398 с.
15. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. — 2-е изд., стер. — М.: УРСС, 2003. — 306 с.
16. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общ. теории речевой деятельности. — 2. изд., стер. — М.: УРСС, 2003. — 243 с.

17. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: избр. психол. тр. — М.: Моск. психол.-соц. ун-т; Воронеж: МОДЭК, 2001. — 444 с.
18. Литвин Ф.А. Экспрессивность как свойство лексико-семантической группы. // Экспрессивность лексики и многозначность слова в языке и речи. — М., 1989.
19. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет: пособие для учащихся. — 4-е изд., стер. — М.: Дрофа, 2007. — 202 с.
20. Методика развития речи учащихся на уроках русского языка. / Под ред. Т.А. Ладыженской. — М., 1980.
21. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. // Под ред. Е.А. Быстровой. — 2-е изд., стер. — М.: Дрофа, 2007. — 237 с.
22. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М.: РИМИС, 2008. — 436 с.
23. Пиаже Ж. Суждение и рассуждение ребенка: [Перевод]. — СПб.: Союз, 1997. — 282 с.
24. Работа с текстом на уроке русского языка: пособие для учителя. 5–11 классы. ФГОС. / О.М. Александрова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, И.В. Ускова. — М.: Экзамен; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. — 159 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
25. Семантические вопросы словообразования. Производящее слово. / Под ред. М.Н. Янценецкой. — Томск: Изд-во ТГУ, 1991. — 273 с.

26. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. — М., 1980.
27. Уфимцева А.А. Лексическое значение. Принцип семиологического описания лексики. — М., 1986.
28. Федоренко Л.П. Закономерности обучения русскому языку. — М., 1984.
29. Федоренко Л.П. Принципы обучения родному языку. — М., 1973.
30. Фоменко Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Фоменко. — М.: Флинта; Наука, 2015. — 169 с.
31. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология: учебное для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Филология». — М.: Высш. шк., 2001. — 414 с.
32. Хрестоматия по методике русского языка. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / Авт.-сост. М.Р. Львов. — М., 2009.
33. Хрестоматия по методике русского языка. Организация учебного процесса по русскому языку в школе: пособие для учителя. / Авт.-сост. Б.Т. Панов, Л.Б. Яковлева. — М., 1991.
34. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение: пособие для учителей / С.Н. Цейтлин. — М.: Просвещение, 2002. — 128 с.
35. Читательская грамотность школьника (5–9 классы): книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.П. Васильевых и др.; под ред. И.Н. Добротиной. — М.: Российский

учебник; Вентана-Граф, 2018. — 144 с. (Российский учебник: Успешный педагог XXI века).

36. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики. — Изд. 3-е. — М.: Изд-во ЛКИ, 2008. — 278 с.

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. <https://edsoo.ru/> портал для педагогов «Единое содержание общего образования»:
  - a. [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm) — Примерные рабочие программы
  - b. [https://edsoo.ru/Predmet\\_Russkij\\_yazik.htm](https://edsoo.ru/Predmet_Russkij_yazik.htm) — Страница учителя русского языка
  - c. <https://content.edsoo.ru/case/> — Методические кейсы
  - d. [https://edsoo.ru/Tipovoj\\_komplekt\\_metodich\\_16.htm](https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_16.htm) — Типовой комплект методических документов
  - e. <https://edsoo.ru/constructor/> — Конструктор рабочих программ
2. <http://www.gramota.ru/> — Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ — русский язык для всех.
3. <http://gramota.ru/slovari/> — страница о словарях
4. <http://www.textologia.ru/> — Образовательный журнал «Текстология.ру».
5. <http://dic.academic.ru/> — Наиболее полная коллекция словарей и энциклопедий на «Академике».
6. <http://gramma.ru/> — Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература» содержит учебно-справочный, нормативный и методический материал по русскому языку и литературе, а также собрание типичных ошибок.

7. <https://www.slovari.ru/> — Словари русского языка.
8. <https://diclist.ru/> — Онлайн определения слов и значения терминов.
9. <https://www.oshibok-net.ru/> — Представлен удобный алгоритм склонения фамилий, варианты планов анализа различных текстов, обучающий ресурс «Ближе к России. Омск», электронная версия словарей «За словом в карман» и «Папка делового человека».

Информация об авторах-разработчиках материалов	<b>Ускова Ирина Владимировна</b> , ученый секретарь ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», кандидат педагогических наук
--	---