

Деятельность моделирования как средство обучения грамоте первоклассников

Модуль 4. Дополнительный

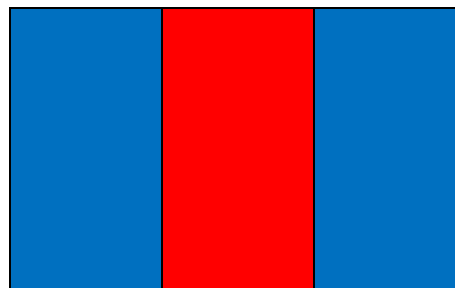
Дополнительные материалы для педагогов

Действие звукового анализа слова с одновременным моделированием этого состава состоит из следующих операций:

1. Произнесение слова с одновременным продвижением указки по модели звукового состава (идет согласование произношения и движения руки).
2. Произнесение слова с интонационным выделением первого звука.
3. Произнесение первого звука изолированно, так, как он слышится в слове.
4. На начальном этапе: обозначение звука желтой фишкой, на последующих этапах: качественная характеристика звука и в зависимости от нее обозначение звука красной/синей/зеленой фишкой.
5. Продолжение работы с последующими звуками слова в указанной логике: ребенок ведет указкой по модели, произносит все слово, задерживает указку во второй клеточке, интонационно выделяет второй звук, называет второй звук изолированно и фиксирует его фишкой, затем также выделяет третий звук.
6. Обязательное прочитывание всего слова целиком после обозначения фишкой последнего звука

Алгоритм выполнения задания
«Придумай слово по модели»,
который задает педагог: «Хочу

рассказать вам, как я буду работать. Начну вспоминать слова из трех звуков, например, вспомню слово “соль”, но я не буду сразу поднимать руку и говорить это слово, а сначала “прочитаю” его по модели — “ссооль”, первый и второй звуки в моем слове такие, как на модели, — твердый согласный и гласный. А третий звук в моем слове — мягкий согласный, а на модели — твердый, значит, слово не годится. Подумаю еще: “сок”. Снова читаю по модели — «ссооК» — все звуки совпадают, значит, я правильно придумала, можно поднимать руку».



Методические издания

1. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. — М.: Знание, 1976. — 64 с.
2. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Обучение грамоте: методические комментарии к урокам — М.: Вентана-Граф, 2011. — 544 с

Информация об авторах-разработчиках материалов

Информация об авторах-

Автор методического кейса Марина Ивановна Кузнецова, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории

| | |
|-----------------------------|--|
| разработчиках материалов | начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» |
|-----------------------------|--|