

Дидактическая игра как средство обучения первоклассников кодированию информации

| Модуль 4. Дополнительный: нормативное, учебно-методическое и информационное обеспечение | |
|--|---|
| Рекомендуемая литература | <ol style="list-style-type: none">1. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. / А. С. Белкин. – Челябинск, 2004. – 120 с.2. Бельковец Л.П. Мы учимся учиться. Кн. 1 / Сост. В.В. Конюшев. – М.: Логос, 2000. – 44 с.3. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.4. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений/ Н.М. Борытко, И.А. Соловцева, А.М. Байбаков; под ред Н.М.Борытко. – М.: Изд. центр « Академия», 2007. – 496 с.5. Брунер Джером С. Психология познания: За пределами непосредственной информации / Пер. с англ. К.И. Бабицкого; Предисл. и общ. ред. д. чл. АПН СССР А.Р. Лурия. – М.: Прогресс, 1977. – 412 с.6. Вакуленкова М. В. Кодирование информации как один из этапов формирования информационной культуры младших школьников // Известия вузов. Северо- |

Кавказский регион. Серия: Технические науки. 2007. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kodirovanie-informatsii-kak-odin-iz-etapov-formirovaniya-informatsionnoy-kultury-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 27.07.2022).

7. Введение в педагогическую деятельность: учеб.пособие / А.С. Роботова, Т.В.Леонтьева, И. Г. Шапошникова [и др.] – М., 2004. – 156 с.
8. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование коммуникативных универсальных действий: методическое пособие. / М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова, И.С.Хомякова; под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Учебная литература, 2018. — 160 с.
9. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: Учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский. — М. : Издательство Юрайт, 2014. – 314 с.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2013.
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014.

12. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования. 2018. – 592 с. – Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-kollektiv-avtorov/154102-pedagogika-nachalnogo-obrazovaniya-uchebnik-dlya-vuzov-kollektiv-avtorov/read/page-1.html>
13. Кульневич В.С. Воспитательная работа в современной школе. – Воронеж, 2006.
14. Мижериков В.А., Ермоленко В.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.
15. Начальная школа. Требования второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С. П. Казачкова, М.С. Умнова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2014.
16. Никитина Н. Н., Кислинская, Н. В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб.пособие / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М., 2004. – 152 с.

17. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013.
18. Педагогика начального образования. Учебник для вузов / Под ред. С.А.Котовой. – СПб.: Питер, 2017. – 336с. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=602940>
19. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2012. – 608 с. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0075>
20. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 405 с. – Режим доступа: <https://nashol.com/2012091266977/pedagogika-nachalnoi-shkoli-podlasii-i-p-2008.html>
21. Соколова Т.Е. Кодирование и хранение информации: специфика начальной школы: учебно-методическое пособие / Т. Е. Соколова. – Самара : Федоров : Учеб. лит., 2007. – 70, [1] с. : ил., табл.; 21 см. – (Информационная культура младшего школьника; Вып. 6).

22. Терминологический словарь-справочник по педагогике начального образования: справочное издание для слушателей программ дополнительного профессионального образования / сост. Л. А. Чередниченко, Л. В. Наумова, А. И. Гавриш. – Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2018. – 143 с.
23. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника. / Н.Ф. Виноградова, Е.Э Кочурова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова; под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. — 224 с.
24. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 541 с.
25. Шкуричева Н. А. Формирование межличностных отношений первоклассников в адаптационный период: Методические рекомендации / Н. А. Шкуричева. – М., 2008.
26. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учеб. пособие. – СПб: Питер, 2005

Игра «Найди по описанию растение»

Дидактическая задача: воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам, развивать наблюдательность, находчивость, учить детей описывать предмет, не называя его, воспитывать выдержку.

Игровое правило: найти растение (дерево, куст, цветок) по описанию его отличительных признаков

Игровое действие: учитель называет отличительные признаки каждого растения. Дети внимательно слушают рассказ, затем показывают загаданное растение.



Это дерево легко отличить от других деревьев по большим узорным листьям с пятью острыми концами. Особенно красиво это дерево осенью. Листочки на нем окрашиваются в разные цвета: желтый, красный, оранжевый. Дерево преобразуется, становится таким нарядным, что глаз не отвести. Сложно удержаться и не собрать букет из листьев этого дерева.



Это мощное дерево с могучим стволом. Оно выделяется на фоне других растений объемной, раскидистой кроной. Обычно срок жизни этого дерева составляет около 300 лет.



Листопадное дерево, осенью его листья окрашиваются в нарядный золотисто-оранжевый цвет. В народе это дерево ласково называют светлой красавицей российских лесов.



Листья куста темно-зеленые, заостренные, с основанием в виде сердечка. Цветки разной окраски — сиреневые, белые.



Этот куст называют еще дикая роза. Листочки почти округлые с зубчатыми краями. Крупные, душистые, красные, розовые или белые цветки по несколько штук собираются в соцветие. Плодами являются гладкие, мясистые ягоды красного, оранжевого и других цветов.



Кора ствола этого растения серовато-бурая, бороздчатая, растрескивающаяся. Побеги красновато-коричневые с шипами. Цветы свисают гроздьями, от них идет аромат. Листья мелкие, имеют форму овала. Это растение — символ бессмертия. Кажется, будто маленькие бабочки усыпали его ветки.



Эти цветы являются символом весны и тепла.



Этот цветок считается царицей всех цветов. Это растение с красивыми, пышными цветами разной окраски.



Это невысокое травянистое растение, цветок которого имеет яркую желтую сердцевину с белыми по краю лепестками.

Упражнение «Графический диктант»

Задание: поставьте точку в углу клетки (на пересечении линий) в тетради. От этой точки будем рисовать прямые линии по следующим правилам:

1 шаг - 1 клетка,

2 шага - 2 клетки и т.д.

Учитель дает звуковые команды, а дети их выполняют, превращая команды в линии. Кто окажется самым внимательным, у того получится рисунок.

Выполняем шаги: от точки вверх 3 шага, вправо 2 шага, вниз 3 шага. Стоп. Проверяем результат.

(Буква П.)

Задания по графическому диктанту можно найти по следующему адресу: <https://risunki-kletochki.ru/graficheskij-diktant-94-sxemy/>

Целесообразно при обучении кодированию информации для закрепления умений предложить учащимся решать и составлять ребусы разных групп:

- ребусы только из рисунков;
- ребусы из букв и рисунков;
- ребусы из букв и цифр;
- ребусы из букв и символов (точки, черточки);
- ребусы из букв, рисунков, цифр.

Работу по обучению кодированию рекомендуется продолжать на уроках математики. Превращение задачи из текстовой (в учебнике) в звуковую (в устной речи), а потом – в графическую, числовую. То есть, текст задачи озвучивается, а затем оформляется в виде записи (рисунка, чертежа, схемы, таблицы и т.д.).