



1

СЦЕНАРИЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ,

направленный на формирование у обучающихся
гражданско-патриотических ценностей

ГЕОГРАФИЯ

Географическое исследование на основе
работы с карточками-заданиями
«Изучение объектов Всемирного
природного наследия ЮНЕСКО в курсе
"География России"»

5-9 классы



Предмет: География

Класс: 8

Тема: Географическое исследование на основе работы с карточками-заданиями «Изучение объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в курсе "География России"»

Формирующиеся ценности: формирование гражданско-патриотических ценностей через представление российских ценностей в содержании заданий.

Планируемые результаты

Личностные: формирование ценностного отношения к природе своей страны, объектам Всемирного наследия человечества; формирование чувства гордости за свою страну.

Метапредметные: формирование умения применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев, и умения находить аргументы, подтверждающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации.

Предметные: освоение и применения знаний о размещении и об основных свойствах географических объектов»; формирование находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения), для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Оборудование: карточки-задания; видео-ролик «Озеро Байкал – Всемирное наследие» (<https://www.youtube.com/watch?v=BbMEPZbE4ns&t=35s>)

Работа с карточками-заданиями на поиск фактов, подтверждающих всемирную ценность принадлежащих России природных объектов, проводится при изучении темы «Природно-хозяйственные зоны России», на уроке, посвященном изучению особо охраняемых природных территорий России и родного края. Работа с карточками организуется во второй половине урока после формирования понятий об особо охраняемых территориях (ООПТ): заповедниках, заказниках, национальных парках, памятниках природы.

Продолжительность работы: 25-30 минут.

Рекомендуемая форма работы: эвристическая беседа, групповая работа, самостоятельная работа обучающихся с источниками географической информации.

Содержательные блоки занятия

Часть 1. Мотивационная.

Вступительное слово учителя.

Часть 2. Основная.

Групповая работа, нацеленная на поиск фактов, подтверждающих всемирную ценность принадлежащих России природных объектов.

Часть 3. Заключение.

Заключительное слово учителя – подведение итогов работы.

СЦЕНАРИЙ РАБОТЫ

Часть 1. Мотивационная. Введение в тему (5 мин)

Учитель: Особо охраняемые территории, с которыми мы только что познакомились, созданы для сохранения и приумножения национального богатства нашей страны, неотъемлемой



частью которого является ее природа. Многие природные объекты на территории России являются настолько уникальными, что по праву имеют всемирное значения. Вы уже знаете, что составление списков самых выдающихся памятников природы и человеческой деятельности проводит ЮНЕСКО – организация при ООН по вопросам науки, культуры и образования. Нашей стране принадлежат 11 природных объектов, признанных **Всемирным наследием**.

Найдите на карте (*называет карту атласа или учебника в зависимости от используемого УМК*) и назовите эти объекты.

Обучающиеся: По очереди поднимают руки и называют объекты.

Учитель: Посмотрите, какой список у нас получился (*демонстрирует список на электронной доске или открывает заранее записанный на доске список*):

- ✓ Озеро Байкал
- ✓ Девственные леса Коми
- ✓ Вулканы Камчатки
- ✓ Золотые горы Алтая
- ✓ Западный Кавказ
- ✓ Центральный Сихотэ-Алинь
- ✓ Убсунурская котловина
- ✓ Остров Врангеля
- ✓ Плато Путорана
- ✓ Ленские столбы
- ✓ Ландшафты Даурии

Учитель: Давайте посмотрим фотографии с видами этих объектов (*демонстрирует на электронной доске или на экране по 1-2 фотографии для каждого объекта. Можно использовать любые, найденные в поиске Яндекса фотографии, виды на которые учитель сочтет наиболее красивыми. Каждая фотография демонтируется 3-5 секунд*).

Учитель: Что общего у всех этих видов?

Обучающиеся: Все они очень красивые / живописные.

Учитель: Подумайте, в других местах нашей страны нет не менее живописных ландшафтов? Вы или ваши родные и друзья фотографировали красивые виды на территории нашей Республики (*края области*)?

Обучающиеся: В нашей стране очень много красивых мест, и на территории нашего края тоже.

Учитель: Чем же тогда выделяются 11 объектов, включенных в список природного наследия? Сейчас мы узнаем.

Часть 2. Основная (20 мин)

Учитель: В список Всемирного природного наследия ЮНЕСКО могут включаться природные объекты, которые отвечают одному из следующих критериев:

(*демонстрирует на электронной доске или на экране критерии, задает вопросы, проверяющие понимание учащимися этих критериев, дает необходимые пояснения*)

1. Включает уникальные природные явления и территории исключительной природной красоты.

2. Представляет собой выдающиеся примеры отражения основных этапов истории Земли, включая следы древней жизни, значимые геологические процессы, которые продолжают происходить в развитии форм земной поверхности.



3. Представляет собой выдающиеся примеры важных, протекающих и в настоящее время экологических и биологических процессов, происходящих в эволюции и развитии экосистем, сообществ растений и животных.

4. Включает природные ареалы наибольшей важности и значения с точки зрения сохранения в них биологического разнообразия, в том числе ареалы исчезающих видов.

Учитель: Давайте разберем с вами эти критерии. Что значит «включает уникальные природные явления»?

Обучающиеся: Это значит, что такого нигде больше нет, что это неповторимые природные объекты.

Учитель: Да, правильно. Это значит, что данный объект еще и «самый, самый» из всех известных подобных природных объектов. А как вы понимаете второй критерий?

Обучающиеся: На этой территории можно наблюдать и изучать следы геологической истории Земли, которые мы изучали, отложения древних пород, образовавшихся в разные геологические периоды. Это значит, что формирование земной коры на этой территории еще продолжается, например, землетрясения говорят о продолжении движения литосферных плит.

Учитель: Да, правильно. А третий критерий подразумевает, что природные процессы в природном комплексе являются уникальными и важными для всей планеты. А как вы понимаете четвертый критерий?

Обучающиеся: Это значит, что на этой территории обитают редкие и исчезающие животные, произрастают растения, занесенные в Красную книгу.

Учитель: Объектов, которые обладают свойствами, отвечающими сразу всем четырем этим критериям, во всем мире немного.

Только подумайте, каким бесценным богатством обладает наша страна, если только одно озеро Байкал – наша российская святыня – соответствует сразу всем четырем критериям, которые мы сейчас разобрали. Таких объектов во всем мире почти больше нет!

А сейчас давайте все вместе оценим это богатство, увидим в чем оно заключается.

(Учитель делит класс на четыре группы и раздает каждой из групп карточки с заданиями):

Карточка №1

Подберите аргументы, подтверждающие, что озеро Байкал является уникальным природным объектом, «самым-самым» из всех известных Вам озер.

Используйте:

- ✓ содержание видеоролика
- ✓ любые материалы учебника
- ✓ карты атласа
- ✓ ваши знания о Байкале

Карточка №2

Подберите аргументы, подтверждающие, что в озере Байкал и на окружающих его территориях идут важные в развитии форм земной поверхности геологические процессы, продолжается формирование земной коры.

Используйте:



- ✓ содержание видеоролика
- ✓ любые материалы учебника
- ✓ карты атласа
- ✓ ваши знания о Байкале

Карточка №3

Подберите аргументы, подтверждающие, что озеро Байкал и окружающие его территории – пример важных экологических и биологических процессов, происходящих в эволюции и развитии экосистем, сообществ растений и животных.

Используйте:

- ✓ содержание видеоролика
- ✓ любые материалы учебника
- ✓ карты атласа
- ✓ ваши знания о Байкале

Карточка №4

Подберите аргументы, подтверждающие, что озеро Байкал и окружающие его территории очень важны с точки зрения сохранения биологического разнообразия на Земле, включает ареалы распространения редких видов.

Используйте:

- ✓ содержание видеоролика
- ✓ любые материалы учебника
- ✓ карты атласа
- ✓ ваши знания о Байкале

Учитель: Сейчас вы увидите видеоролик о Байкале, но сначала договоритесь, кто из вас в каждой группе будет дополнительно искать материал в учебнике, кто анализировать карты атласа, и кто представлять результаты работы вашей группы. После просмотра видеоролика у вас будет 3-4 минуты, чтобы подготовить ответ.

(Учитель демонстрирует видеоролик «Озеро Байкал – Всемирное наследие» (2 мин), спрашивает у учащихся, хотят ли они посмотреть его еще раз, и при необходимости демонстрирует его повторно.

Обучающиеся работают, советуются друг с другом. Если у них возникают вопросы учитель подходит и помогает им советом).

Учитель: Давайте заслушаем представителей каждой группы.

Представитель группы 1: Озеро Байкал самое глубокое в мире, в нем содержится пятая часть всех запасов пресных поверхностных вод мира, причем самых чистых.

Представитель группы 2: Байкал считается древнейшим озером мира, оно образовалось около 25 миллионов лет назад, в его котловине и на его берегах можно найти магматические и осадочные породы, относящиеся к многим геологическим периодам истории Земли.



Тектонические движения продолжают и в наше время – это зона сейсмической активности, где случаются сильные землетрясения. Котловина озера продолжает расширяться на 2 сантиметра в год.

Представитель группы 3: Экосистема Байкала уникальна, потому что ее важнейшим элементом является знаменитый рачок эпишура. Именно его жизнедеятельностью обусловлена непревзойденная чистота вод озера. Он питается бактериями и одноклеточными водорослями и прогоняет через свой организм объемы воды во много раз превышающий его массу, фильтрует и очищает воду. За сутки один рачок способен профильтровать около одного стакана воды, а в озере их обитают триллионы.

Представитель группы 4: Байкал обладает удивительным биоразнообразием. Это не только знаменитые рачок эпишура, байкальский омуль и байкальская нерпа. Из почти 3000 видов животных и растений, обитающих в Байкале и его окрестностях, более половины являются его эндемиками, то есть обитают только на Байкале. Многие представители животного мира, например, черный журавль и орлан-белохвост, занесены в Международную Красную книгу.

После ответов представителей групп учитель организует небольшое обсуждение:

Учитель: Все согласны с аргументами, которые подобрали ребята? Кто хочет дополнить?

Часть 3. Заключение (5 мин)

Учитель подводит итог: Итак, вы убедились, что наше российское достояние – озеро Байкал является бесценным наследием всего человечества. Наша страна делает все, чтобы это наследие сохранить. Для защиты природы озера принят специальный Федеральный закон «Об охране озера Байкал». В соответствии с этим законом на Байкальской природной территории многие виды хозяйственной деятельности, созданы 4 заповедника, закрыт работавший на берегу озера Байкальский целлюлозный комбинат. В охране природы озера принимают участие сотни молодых добровольцев-волонтеров со всей страны. А вы хотели бы записаться в их ряды? Зайдите на сайт общественной организации «Мой Байкал» (<https://mbaikal.ru/>). Узнайте о том, что и как делают волонтеры на Байкале, как государство помогает им в их работе, и как вам записаться в добровольцы на Байкал, когда вы немного подрастете.

В качестве домашнего задания учитель предлагает учащимся выбрать, используя различные источники географической информации, и предложить природный объект, достойный включения в список Всемирного природного наследия и подготовьте обоснование своего выбора (см. Материалы для скачивания, задание № 5).

**На основе данного сценария можно выстроить работу со всеми природными объектами, признанными Всемирным наследием.*