



2

СЦЕНАРИЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ, направленный на формирование у обучающихся гражданско-патриотических ценностей

ИСТОРИЯ

**Занятие-обсуждение
«ЛИЧНОСТЬ В ИСТОРИИ»**

5-9 классы



Предмет: История

Класс: 9

Тема: Деятели Российской империи XIX века

Формирующиеся ценности:

– в сфере патриотического воспитания: проявление интереса к познанию истории России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к реформам и вкладу исторических деятелей в развитие государства; уважение к историческому наследию;

– в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.

Планируемые результаты:

Личностные:

– формирование понимания ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

Метапредметные:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– владение базовыми логическими действиями: выявлять характерные признаки исторических явлений; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

– работа с информацией: осуществлять анализ исторической информации, извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации.

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

– общение: выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– осуществление совместной деятельности: планировать и осуществлять совместную работу, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий: способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные:

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XIX в.;

– группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним;
- критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации;
- группировать (классифицировать) представленную информацию по различным признакам;
- определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения, аргументировано обосновывать позитивные и негативные черты деятельности государственных деятелей XIX века.

Продолжительность: 30–45 мин.

Необходимые средства: компьютер, интерактивная доска / проектор и экран, раздаточный материал (карточки и рабочий лист), презентация («Деятели Российской империи XIX века»)

СЦЕНАРИЙ РАБОТЫ

Описание. За неделю до проведения занятия учитель дает школьникам задание изучить информацию в учебнике и дополнительных источниках о крупных исторических деятелях XIX в.¹ На занятии учитель раздает обучающимся по одной карточке.

Первый этап: учитель называет номер карточки (по порядку), обучающиеся с соответствующей карточкой называют деятеля, на экране появляется его портрет, и каждый школьник озвучивает свои дополнения к характеристике. На подготовку отводится 3–5 минут. Во время ответов остальные обучающиеся записывают имена деятелей в рабочий лист.

Второй этап: обучающиеся готовятся представить аргументированную оценку деятеля со своей карточки. Учитель называет номер карточки (по порядку), школьники с соответствующей карточкой выходят к доске, озвучивают свою позицию и доказывают ее историческими фактами. В это время оставшиеся обучающиеся заполняют рабочий лист и делают собственный вывод в ней, он может не совпадать с мнением выступающих.

Учитель: Ребята, здравствуйте! Наше сегодняшнее занятие посвящено роли личности в истории. Мы поговорим о российских политических деятелях и их вкладе в развитие государства.

Инструкция: Каждый из вас получит карточку с заданиями (Приложение 1) и рабочий лист (Приложение 2). Внимательно прочитайте задания и выполните их.

¹ Например, могут быть предложены для изучения сайты: Большая Российская энциклопедия, История.РФ, Культура.РФ и др.).



Учитель: Начинаем проверять, что у вас получилось при ответах на 1 задание карточки.

Карточка 1.

Ученики: Александр I

Учитель: Молодцы! Показывает на экране слайд с портретом. Какие дополнительные факты вы вспомнили?

Ученики:

Примеры дополнительных фактов:

1.6. *Были сложные отношения с Кутузовым, хотя назначил его командовать армией.*

1.7. *После получения сведений об организации тайных обществ, сжег донос, и сказал, что не может карать заговорщиков, так как в молодости разделял их взгляды.*

1.8. *Его смерть послужила поводом возникновения легенды о том, что он не умер, а тайно оставил трон, жил в Сибири под именем старца Федора Кузьмича.*

Учитель: Карточка 2.

Ученики: Николай I

Учитель: Верно! Показывает на экране слайд с портретом. Какие дополнительные факты вы вспомнили?

Ученики:

Примеры дополнительных фактов:

2.6. *Уделял внимание строительству шоссейных дорог, устройству водных путей сообщения, начал создание телеграфной сети.*

2.7. *Учредил Пулковскую астрономическую обсерваторию.*

2.8. *Умирая, взял с наследника слово решить проблему крепостного права.*

Учитель: Карточка 3.

Ученики: Александр II

Учитель: И снова правильно! Показывает на экране слайд с портретом. Какие дополнительные факты вы вспомнили?

Ученики:

Примеры дополнительных фактов:

3.6. *Именовался в обществе как «царь – освободитель».*

3.7. *Предоставил право женщинам получать высшее образование.*

3.8. *По договору с Японией отказался от претензий на Курильские острова, но в полное владение России перешел весь остров Сахалин.*

Учитель: Карточка 4.

Ученики: Александр III

Учитель: Молодцы! Показывает на экране слайд с портретом. Какие дополнительные факты вы вспомнили?

Ученики:

Примеры дополнительных фактов:

4.6. *В годы его царствования издан «циркуляр о кухаркиных детях».*

4.7. *Начал строительство Транссибирской магистрали.*



4.8. Именовался «Миротворцем».

Учитель: Карточка 5.

Ученики: М.И. Кутузов

Учитель: Молодцы! Показывает на экране слайд с портретом. Какие дополнительные факты вы вспомнили?

Ученики:

Примеры дополнительных фактов:

5.6. В бою с крымским татарами Кутузов был ранен в висок пулей, которая прошла насквозь, лишив его глаза.

5.7. На совете в Филях, вопреки мнению большинства, принял решение о сдаче противнику Москвы, позволившее сохранить войска.

5.8. В Великую Отечественную войну был учрежден орден Кутузова.

Учитель: Карточка 6.

Ученики: М.Н. Сперанский

Учитель: Молодцы! Показывает на экране слайд с портретом. Какие дополнительные факты вы вспомнили?

Ученики:

Примеры дополнительных фактов:

6.6. По его инициативе был введен экзамен для чиновников, а также отменена придворная служба, а все придворные звания становились лишь почётными титулами и не более того.

6.7. Награждён орденами Св. Александра, Св. Владимира 1-й степени, Св. Андрея Первозванного и др.

6.8. Читал специальный курс по законодательству великому князю Александру Николаевичу (будущему императору Александру II).

Учитель: Карточка 7.

Ученики: П. Д. Киселев

Учитель: Верно! Показывает на экране слайд с портретом. Какие дополнительные факты вы вспомнили?

Ученики:

7.6. Был противником военных поселений и выступал за сокращение сроков солдатской службы.

7.7. Первый министр государственных имуществ.

7.8. Российский посол в Париже в 1856–1862 гг., сторонник сближения России и Франции.

Учитель: Вы верно определили имена исторических деятелей. Теперь переходим к обсуждению второго задания карточки.

К доске приглашаются обучающиеся, которые работали по карточке 1 (2,3, 4, ...7).

Обучающиеся выходят к доске, затем кратко озвучивают свою оценку деятеля и аргументируют ее 2-3 фактами. Весь остальной класс записывает аргументы в



соответствующую таблицу и колонку рабочего листа (Пример заполнения на основе ответа представлен в Приложении 3).



ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Карточка 1.

Задания:

1. Прочитайте суждения, определите имя деятеля. Дополните характеристику, написав еще три интересных факта, известных о нем.

2. Подумайте, как политика данного деятеля повлияла на историю России. Продумайте собственную позицию и подберите к ней аргументацию (соответствующие исторические факты). Для оформления аргументов используйте рабочий лист.

1.1. Получил хорошее образование под руководством Н.И. Салтыкова и Лагарпа.

1.2. Тяжело переживал гибель отца, и чувство вины терзало его всю жизнь.

1.3. Был женат на принцессе Баденской, которая после принятия православия получила имя Елизавета Алексеевна.

1.4. Учредил законосовещательный орган при императоре – Государственный совет.

1.5. Инициатор создания Священного союза.

Карточка 2.

Задания:

1. Прочитайте суждения, определите имя деятеля. Дополните характеристику, написав еще три интересных факта, известных о нем.

2. Подумайте, как политика данного деятеля повлияла на историю России. Продумайте собственную позицию и подберите к ней аргументацию (соответствующие исторические факты). Для оформления аргументов используйте рабочий лист.

2.1. Дважды коронован: в Москве как российский император и в Варшаве как царь Польский.

2.2. Был женат на дочери короля Пруссии, которая после принятия православия получила имя Александра Федоровна.

2.3. Называл себя «первым слугой своего государства», считал своей обязанностью лично разрешать все сколько-нибудь существенные дела.

2.4. При нём в России возникли машиностроение и сахарная промышленность, началось железнодорожное строительство.

2.5. Именовался в обществе как «Законник» и «Палкин».

Карточка 3.

Задания:

1. Прочитайте суждения, определите имя деятеля. Дополните характеристику, написав еще три интересных факта, известных о нем.

2. Подумайте, как политика данного деятеля повлияла на историю России. Продумайте собственную позицию и подберите к ней аргументацию (соответствующие исторические факты). Для оформления аргументов используйте рабочий лист.

- 3.1. Получил образование на базе полного университетского курса в соответствии с планом В. А. Жуковского.
- 3.2. Принес присягу в качестве наследника престола еще при жизни отца, и постепенно приобщался к государственным делам.
- 3.3. По случаю своей коронации амнистировал декабристов, участников Польского восстания 1830–1831 гг., петрашевцев, приостановил на 3 года действие рекрутской повинности, списал недоимки с крестьян.
- 3.4. Впервые открыто заявил о необходимости решения крестьянского вопроса, сказав: «Лучше начать уничтожать крепостное право сверху, нежели ожидать времени, когда оно начнёт само уничтожаться снизу».
- 3.5. Был смертельно ранен одним из народовольцев.

Карточка 4.

Задания:

1. Прочитайте суждения, определите имя деятеля. Дополните характеристику, написав еще три интересных факта, известных о нем.
 2. Подумайте, как политика данного деятеля повлияла на историю России. Продумайте собственную позицию и подберите к ней аргументацию (соответствующие исторические факты). Для оформления аргументов используйте рабочий лист.
- 4.1. Первоначально готовился к традиционной для великих князей военной карьере.
 - 4.2. Был женат на датской принцессе, получившей в православии имя Мария Фёдоровна.
 - 4.3. Высшее образование для народа считал излишним.
 - 4.4. Создал Русское историческое общество.
 - 4.5. В начале 20 века время его правления получило название эпохи «контрреформ».

Карточка 5.

Задания:

1. Прочитайте суждения, определите имя деятеля. Дополните характеристику, написав еще три интересных факта, известных о нем.
 2. Подумайте, как политика данного деятеля повлияла на историю России. Продумайте собственную позицию и подберите к ней аргументацию (соответствующие исторические факты). Для оформления аргументов используйте рабочий лист.
- 5.1. Российский государственный и военный деятель, полководец и дипломат, генерал-фельдмаршал.
 - 5.2. Служил под началом А.В. Суворова. После победоносного штурма Измаила Суворов написал: «Генерал ... шел у меня на левом крыле, но был правой моей рукою».
 - 5.3. Прекрасно знал французский, английский, немецкий, шведский, турецкий языки.
 - 5.4. Противопоставил наполеоновской стратегии генерального сражения иную стратегию, которая предполагала достижение победы искусным манёвром и системой сражений, объединённых одним замыслом.
 - 5.5. Погребен в Казанском соборе.



Карточка 6.

Задания:

1. Прочитайте суждения, определите имя деятеля. Дополните характеристику, написав еще три интересных факта, известных о нем.
2. Подумайте, как политика данного деятеля повлияла на историю России. Продумайте собственную позицию и подберите к ней аргументацию (соответствующие исторические факты). Для оформления аргументов используйте рабочий лист.

- 6.1. Родился в семье сельского священника, образование получил в Петербургской Духовной академии.
- 6.2. Приверженец идей философов эпохи Просвещения.
- 6.3. По поручению императора подготовил план преобразования государственного устройства, который был направлен на установление конституционной монархии.
- 6.4. Сопровождал Александра I в Эрфурт на встречу с Наполеоном.
- 6.5. Автор первого издания «Свода законов Российской империи».

Карточка 7.

Задания:

1. Прочитайте суждения, определите имя деятеля. Дополните характеристику, написав еще три интересных факта, известных о нем.
2. Подумайте, как политика данного деятеля повлияла на историю России. Продумайте собственную позицию и подберите к ней аргументацию (соответствующие исторические факты). Для оформления аргументов используйте рабочий лист.

- 7.1. В Отечественную войну 1812 года участвовал в Бородинском сражении.
- 7.2. Утверждал, что «гражданская свобода есть основание народного благосостояния».
- 7.3. Ограничил применение в армии телесных наказаний, открыл ряд военных госпиталей, создал школы взаимного обучения для военнослужащих.
- 7.4. Командовал российскими войсками и был главой российской администрации, управлявшей Молдавией и Валахией.
- 7.5. Участвовал в работах всех Секретных комитетов по крестьянскому делу, созданных в царствование императора Николая I.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Рабочий лист «Исторические деятели XIX века».

Карточка 1	
ИМЯ ДЕЯТЕЛЯ: Александр I	
Достоинства	Недостатки
Общая оценка деятельности (заполняется обучающимися):	

Карточка 2	
ИМЯ ДЕЯТЕЛЯ: Николай I	
Достоинства	Недостатки
Общая оценка деятельности:	

Карточка 3	
ИМЯ ДЕЯТЕЛЯ: Александр II	
Достоинства	Недостатки
Общая оценка деятельности:	

Карточка 4	
ИМЯ ДЕЯТЕЛЯ: Александр III	
Достоинства	Недостатки
Общая оценка деятельности:	



Карточка 5	
ИМЯ ДЕЯТЕЛЯ: М.И. Кутузов	
Достоинства	Недостатки
Общая оценка деятельности:	

Карточка 6	
ИМЯ ДЕЯТЕЛЯ: М.М. Сперанский	
Достоинства	Недостатки
Общая оценка деятельности:	

Карточка 7	
ИМЯ ДЕЯТЕЛЯ: П.Д. Киселев	
Достоинства	Недостатки
Общая оценка деятельности:	



ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Пример заполнения карточки рабочего листа «Исторические деятели XIX века».

Карточка 1	
ИМЯ ДЕЯТЕЛЯ: Александр I	
Достоинства	Недостатки
<i>После восшествия на престол отменил нововведения Павла I, восстановил привилегии дворянства, освободил их от телесных наказаний, вернул из ссылки лиц, попавших в опалу при его отце. Также отменен запрет на выезд за границу, разрешено выписывать иностранные газеты и журналы, объявлена свобода торговли, упразднена Тайная экспедиция, которая занималась сыском и расправами. В послевоенные годы подписал Конституцию Царства Польского.</i>	<i>Во второй половине царствования произошел отход от либеральных преобразований.</i>
<i>Попытка смягчить положение крестьян – 1803 г. – Указ о вольных хлебопашцах. В 1816–1819 гг. завершил крестьянскую реформу в Эстляндии и Лифляндии; крестьяне получили личную свободу, но без земли.</i>	<i>Проекты по отмене крепостного права не были реализованы. Создание военных поселений не имело успеха.</i>
<i>Способствовал экономическому развитию страны (торговые дома, освободившиеся от крепостного права крестьяне могли разбогатеть и открыть предприятия и др.)</i>	<i>Попытка выхода из финансового кризиса, вызванного Отечественной войной 1812 г. привела к росту инфляции и повышению налогов.</i>
<i>Провел реформу государственного управления (например, создание министерств). Установленный им порядок просуществовал до 1917 г.</i>	<i>План Сперанского, по которому предусматривалось разделение властей и создание представительного правления, реализован частично – учрежден только Государственный совет как законосовещательный орган при государе.</i>
<i>Открыты университеты и другие высшие учебные заведения, что способствовало увеличению образованных людей в рамках проводимых преобразований. Проведена реформа народного образования.</i>	
<i>Успешная внешняя политика (итоги русско-персидской войн и русско-турецкой</i>	<i>Неудачные войны с Наполеоном в составе коалиций. Невыгодный Тильзитский мир (в</i>



<i>войн). Победа в Отечественной войне 1812 г. Успешные Заграничные походы. Победа в войне значительно подняла международный авторитет России; страна присоединила ряд территорий. Создание «Священного союза».</i>	<i>частности, необходимость присоединения к континентальной блокаде Англии, которая была главным торговым партнером России). В результате Отечественная война 1812 г. Большие затраты на войну, что разоряло страну.</i>
<i>Общая оценка деятельности (заполняется обучающимися): Деятельность императора Александра I противоречива, однако можно говорить о том, что либеральные реформы и итоги внешней политики царя были весьма полезны для государства и общества.</i>	

Учитель: На сегодняшнем занятии мы обсудили ряд исторических деятелей XIX века. Они очень разные, но мы можем с уверенностью сказать, что их объединяет одно – любовь к Отечеству, стремление служить ему! Благодарю всех за работу.