



2

## **СЦЕНАРИЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ,** направленный на формирование у обучающихся гражданско-патриотических ценностей

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Круглый стол**  
**«ГРАЖДАНИН И ЕГО ОБЯЗАННОСТИ»**

**5-9 классы**



**Предмет:** Обществознание

**Класс:** 9

**Тема:** Участие граждан в политической жизни

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, гражданственность, ответственное поведение гражданина Российской Федерации.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

*Метапредметные:*

**Базовые логические действия:** устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи.

**Работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной



работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы»).

*Предметные:*

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина;

использовать полученные знания о государстве Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

**Продолжительность:** 25 мин.

**Необходимые средства:** раздаточный материал, мультимедийный проектор.

## СЦЕНАРИЙ РАБОТЫ

### *Общие рекомендации по организации внеклассного занятия*

В рамках занятия «Участие граждан в политической жизни» уместно организовать проведение круглого стола. Эта форма организации учебного занятия включает различные методические приемы. Однако основной целью круглого стола является представление различных точек зрения по обсуждаемому вопросу или общественно значимой проблеме. Эффективность такой формы организации учебного занятия или его части определяется максимальным охватом обучающихся, участвующих в обсуждении и формулировании вопросов по теме круглого стола.

Занятие «Участие граждан в политической жизни» предполагает ответы обучающихся на следующие вопросы: может ли рядовой гражданин влиять на политику? Кто может участвовать в управлении делами государства? Для того, чтобы усилить практическую и воспитательную составляющую занятия, учитель организует проведение круглого стола «Гражданин и его обязанности».

В качестве опережающего задания обучающиеся повторяют тему об обязанностях гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Также целесообразно повторить политические права граждан России, закрепленные в Основном законе (ст. 30–33, 63).

### *Структура и содержание круглого стола*

Круглый стол «Гражданин и его обязанности», как часть урока, может строиться учителем, исходя из следующей структуры:

- Вводная беседа (до 5 мин).



- Сообщения обучающихся по теме круглого стола (по 3 мин на каждое сообщение).
- Обсуждение основных вопросов круглого стола по темам сообщений (10 мин).
- Дополнительные вопросы от обучающихся (3 мин).
- Подведение итогов (2 мин).

*Вводная беседа.* Учитель организует работу круглого стола, задает регламент выступлений с сообщениями, ставит главные вопросы, на которые обучающиеся смогут ответить в процессе деятельности. Он рекомендует фиксировать основные положения, представленные в сообщениях обучающихся.

Для актуализации знаний учитель может задать следующие вопросы:

1) *Какие политические права есть у граждан Российской Федерации?*

**Примерные ответы обучающихся:** право избирать и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления, право участвовать в делах государства, право на объединение для защиты своих интересов, право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование, равный доступ к государственной службе, право участвовать в отправлении правосудия.

2) *Назовите основные обязанности граждан России.*

**Примерный ответ:** обязанность платить налоги и сборы, сохранять историческое и культурное наследие, воинская обязанность (могут быть названы и другие обязанности в соответствии с Конституцией России.)

3) *Как вы считаете, достаточен ли объем политических прав у россиян?*

Примерный ответ: объем политических прав у россиян достаточный.

4) *Какое из этих прав вы считаете наиболее важным?*

**Примерные ответы:** наиболее важным является право выбирать органы государственной власти и местного самоуправления.

*Сообщения обучающихся по теме круглого стола.* Учитель заранее выбирает двух обучающихся для того, чтобы они подготовили сообщения по теме. Учитель им предлагает подумать над вопросами по своему сообщению. Для того, чтобы обучающиеся сделали качественные сообщения следует дать им план их выступления.

*Материал для учителя и обучающегося (план выступления) по теме  
«Гражданственность и обязанности»*

1. Что такое обязанности? Как они связаны и правами граждан?
2. Какие обязанности человек выполняет в повседневной жизни?
3. Какие гражданские качества и поступки наиболее ярко показывают исполнение обязанностей? (Примеры гражданских поступков из жизни страны, региона. Предпочтение нужно отдать региональному примерам.)

*Материал для учителя и обучающегося (план выступления) по теме  
«Молодые граждане России и активная гражданская позиция»*

1. Какими возможностями обладают молодые граждане России с точки зрения законов?
2. Проекты для молодых граждан (Российское движение школьников, волонтерское движение, участие в органах школьного самоуправления, участие в деятельности территориальных органов самоуправления и пр.)
3. Региональный опыт реализации проектов молодых граждан.



*Обсуждение основных вопросов круглого стола по темам сообщений.* После засушивания сообщений учитель предлагает обсудить следующие вопросы:

1) *Как граждане России могут реализовать свои политические права?*

**Примерный ответ:** обучающиеся могут отметить, что реализация любых прав в том числе и политических зависит от уровня правовой культуры. Важной частью ответов учеников станет упоминание конкретных примеров по реализации политических прав: участие в выборах местных, региональных, федеральных органов власти.

Учитель может дополнить ответы обучающихся ссылками на факты участия граждан в выборах на местном и других уровнях.

2) *Как гражданский долг связан с исполнением обязанностей?*

**Примерный ответ:** с опорой на приведенные примеры в сообщениях обучающиеся отвечают на вопрос.

3) *Какие полномочия есть у молодых россиян для исполнения гражданских обязанностей?*

**Примерный ответ:** ответ на вопрос может содержать упоминания о том, что молодые граждане могут участвовать в детско-юношеских объединениях, в школьном самоуправлении, территориальных органах самоуправления (с 16 лет).

4) *Какие поступки следует считать гражданскими? Почему?*

**Примерный ответ:** поступки, которые свидетельствуют о добровольном выполнении общественного долга, ориентирующиеся на традиционные российские ценности.

Далее обучающиеся могут задать свои вопросы, которые касаются содержания сообщений или в обсуждаемой темы. Учитель следит за содержанием вопросов, в случае необходимости корректирует их.

*На этапе подведения итогов* учитель обобщает ответы обучающихся, подводит краткие итоги выступлений и ответов на вопросы.