

Учебный предмет: История

Класс: 5

Модуль: Дополнительный

## **«Афинская демократия»**

### Актуальные планируемые результаты

|                |  |
|----------------|--|
| Личностные     | Формирование гражданских качеств личности на примере отношения граждан Древних Афин к своему полису, воспитание эмоционально-ценностного отношения к своей стране, родному краю, воспитание патриотов Отечества, уважающих права и свободы других людей, формирование активной жизненной позиции в служении Отечеству                    |
| Метапредметные | Работа с информацией, представленной в разных знаковых системах, формирование базовых логических операций: сравнение, обобщение, систематизация, формирование коммуникативных умений (сотрудничество в классе, группе и др.)   |
| Предметные     | Рассказывать об особенностях афинской демократии, рассказывать о Солоне, Клифене, Перикле как исторических личностях (оценка деятельности), сравнивать государственное устройство Древних Афин и восточных держав (деспотий), сравнивать политическое устройство Афин и Спарты, объяснять и применять межпредметные и предметные понятия |

## Дополнительные материалы

### Тренажер

Проверить, проконтролировать и скорректировать предметные результаты поможет тренажер. Выбор ответа объясняется устно. Некоторые задания приведены ниже.

1. Укажите города-полисы. Объясните свой выбор:

- 1) Сиракузы;
- 2) Персеполь;
- 3) Афины;
- 4) Спарта;
- 5) Сидон;
- 6) Иерусалим.

2. Укажите основные черты полисной организации. Объясните, в чем состоят отличия по сравнению с общественным устройством древних восточных государств:

- 1) самоуправление;
- 2) независимость;
- 3) полноправие жителей полиса;
- 4) назначение должностных лиц;
- 5) участие в политической жизни принимают только граждане;

- 6) право собственности на землю, другое имущество имеют коренные жители полиса;
- 7) верховная власть принадлежит Народному собранию;
- 8) финансы полиса находятся в руках у наследственного распорядителя.

3. Кто из перечисленных лиц имел право участвовать в управлении Афинским полисом? Объясните, в чем состояли особенности афинской демократии:

- 1) коренные свободные афинянки;
- 2) коренные свободные жители Афин, обладающие правом на землю и другую собственность, достигшие 20 лет;
- 3) чужеземцы;
- 4) рабы;
- 5) вольноотпущенники;
- 6) юноши до 20 лет.

4. Что из перечисленного относится к деятельности Солона в Афинах:

- 1) отмена всех законов Драконта;
- 2) отмена самых жестоких законов Драконта;
- 3) созыв Народного собрания, решения на котором принимались гражданами Афин;
- 4) учреждение выборного суда из числа знатных людей Афин;
- 5) отмена долгового рабства;

6) учреждение выборного суда из числа коренных жителей Афин, обладающих политическими правами.

5. Какие из перечисленных положений относятся к деятельности Перикла:

1) основание колонии в Италии;

2) отмена долгового рабства;

3) строительство общественных зданий, храмов, украшение Афин статуями;

4) создание поэмы «Персы»;

5) принятие закона об оплате выборных должностей.

### **Задание к кроссворду**

По вертикали: 1) Рыночная площадь в Древних Афинах. 3) Знатные люди. 4) В переводе с древнегреческого «народ». 6) Древнегреческий законодатель, который заложил основы демократии в Афинах. 10) Холм в Афинах, где расположены храмы. 13) Так называется проводимое кем-либо преобразование.

По горизонтали: 2) Совет знати. 5) В Древних Афинах изгнание сроком на 10 лет. 7) Правитель в Древних Афинах, выбираемый Советом знати. 8) Город-государство. 9) Единовластный правитель в Древней Греции. 11) Древнегреческий законодатель, введший «суд черепков». 12) Вождь Афинской демократии в V в. до н.э. 14) В переводе с древнегреческого «власть народа». 15) Полноправный член Афинского полиса.

## Рекомендуемая литература

1. *Алексашкина, Л.Н.* История древнего мира [Текст]: тесты, 5 класс / Л.Н. Алексашкина. - М.: Экзамен, 2017. - 96 с.
2. *Крючкова, Е.А.* Всеобщая история. История древнего мира [Текст]: проверочные и контрольные работы. 5 класс / Е. А. Крючкова. - М.: Просвещение, 2014. - 128 с. (и последующие издания)
3. *Уколова, В.И.* Всеобщая история. История древнего мира [Текст]: методические рекомендации. 5 класс / В. И. Уколова, И. Е. Уколова - М.: Просвещение, 2012. - 128 с.
4. *Шевченко, Н.И.* Всеобщая история. История древнего мира [Текст]: методические рекомендации. 5 класс/ Н.И. Шевченко. - М.: Просвещение, 2012. - 128 с.

## Информация об авторах-разработчиках материалов

Елена Алексеевна Крючкова, выпускница исторического факультета МГПИ им. В.И. Ленина (МПГУ) (диплом с отличием), кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».