

Учебный предмет: История России

Класс: 9

Модуль: Дополнительный

Раздел: «Россия в 1880–1890-х гг.»

«Экономика России пореформенный период»

Актуальные планируемые результаты

Личностные	<i>Формирование научного мировоззрения</i> – применять навыки познания и оценки событий прошлого с позиций историзма
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• <i>базовые логические действия</i> – выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;• <i>работа с информацией</i> – осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника;• <i>общение</i> – участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании;• <i>владение приемами самоконтроля</i> – осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

Предметные	<ul style="list-style-type: none">• <i>историческое описание (реконструкция)</i> – представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов;• <i>анализ и объяснение исторических событий, явлений</i> – раскрывать существенные черты экономического развития России в XIX – начала XX в., процессов модернизации в мире и России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий
------------	---

Дополнительные материалы

1. Авторский материал «Принципы ведения дискуссии, или «10 заповедей ведущего».
2. Авторский материал «Принципы организации учебной дискуссии, или Памятка дискуссантам».
3. Фрагмент из работы В.И. Ленина «Развитие капитализма в России» (1899 г.).

Рекомендуемая литература

1. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике. Пособие для учителя. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 272 с.
2. Большая российская энциклопедия (электронная версия) – Режим доступа: <https://bigenc.ru/>

3. Синельников И.Ю. Школьный дискуссионный клуб: организация деятельности // Воспитание школьников. – 2016. – №5. – С.29-36.
4. Синельников И.Ю. Школьный дискуссионный клуб: содержание и результативность деятельности // Воспитание школьников. – 2016. – №6. – С.20-27.

Информация об авторах-разработчиках материалов

Синельников Игорь Юрьевич, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

ПРИНЦИПЫ ВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ, или «10 ЗАПОВЕДЕЙ ВЕДУЩЕГО»

1. **Не забывай, ведущий – не оратор, а дирижер.** Поэтому, делай всё – информируй, задавай вопросы, провоцируй, сталкивай мнения, понуждай к действию, но... только с одной целью, – чтобы разноголосица не вредила общей «тональности» разговора.

2. **Будь готов к любому повороту в дискуссии.** А это значит, – несмотря ни на что, всегда пытайся ненавязчиво развернуть разговор и действия к намеченному тобой плану.

3. **Настойчиво проси говорящих иллюстрировать высказывания и рассуждения конкретными примерами.** Особенно поощряй примеры, приводимые из прочитанного в научной и художественной литературе, увиденного в кино, театре, музее.

4. **Давай высказаться как можно большему количеству присутствующих.** При этом никому не отдавай предпочтения, даже, если некоторые говорят умнее, складнее, выразительнее других.

5. **Не допускай наставительности и порицаний ни в своей речи, ни в высказываниях других.** Наоборот, старайся, как можно чаще, отмечать «успехи» говорящих и действующих, обращая к ним всеобщее внимание и поощряя репликами типа: «Очень интересная мысль! А как вам кажется?», «А, ведь, это – очень оригинально! Как вы считаете?», «Какой нестандартный ход, не правда ли!?»

6. **Помни, ведущий — не учитель на уроке!** Поэтому, если хочешь добиться от аудитории откровенности и взаимодействия,

хотя бы на время забудь слова «правильно-неправильно». Заменяй их фразами «я думаю», «мне кажется», «по моему мнению»...

7. Присутствующим взрослым «гостям» при необходимости мягко и настойчиво напоминай, что дискуссия — разговор с младшими «на равных». Не позволяй педагогам, администраторам, родителям превращать дискуссию в лекцию, пресс-конференцию и «вечер вопросов и ответов».

8. Как бы ни поворачивался разговор, никогда не позволяй ни себе, ни спорящим «переходить на личности». Неустанно напоминай всем участникам главный принцип корректности ведения дискуссий: «Обсуждаем не человека, а его мнение!»

9. Прерывай говорящих лишь в 4-х случаях, если:

- в высказываниях участников слышны нотки агрессии, личные упрёки и оскорбления;
- начинающие говорить, не замечают, что перебивают других;
- среди участников выделяются микро-группы, не вступающие в открытую дискуссию, а кулуарно говорящие «о чём-то своем»;
- неоднократно повторяются уже ранее высказанные мысли, и разговор начинает «идти по кругу».

10. Не думай, что раз ты ведущий, — то умнее всех! Поэтому, подытоживая сказанное, активно используй «чужие» мнения и выводы, называй и хвали их авторов, успокаивая свое самолюбие тем, что кто-то сделал за тебя... твою работу!

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСКУССИИ, или «ПАМЯТКА ДИСКУССАНТАМ»

С целью осуществления свободного, но организованного обмена мнениями всеми участниками учебной дискуссии должны строго соблюдаться

следующие правила:

- **чёткая последовательность в обсуждении вопросов**

переход от одной фазы обсуждения/деятельности к другой осуществляется только после того, как обсуждавшийся вопрос согласованно признается ведущим и всеми участниками дискуссии «исчерпанным» и по его поводу не появляется новых суждений

- **добровольность высказываний**

в разговоре/деятельности принимают участие исключительно желающие; никто не вправе кого-либо «допрашивать», «вызывать к доске» и т.п.

- **четкая очередность выступлений**

очередность устанавливается ведущим и основывается, как правило, на последовательности поднятия рук желающими высказаться; никто не вправе прерывать выступающего даже в случае, если требуется задать вопрос или уточнить его позицию

- **разнонаправленность высказываний**

участники обсуждения высказываются, как по существу поставленных ведущим вопросов, так и по сути сказанного любым из присутствующих

- **демократичность процедур**

участники дискуссии вправе задавать вопросы и оспаривать мнение любого выступающего, в том числе ведущего (педагога), главное при этом – не пристрастность и эмоциональность, а научность и аргументированность отстаиваемой позиции

- **продуктивность участия**

активное участие в дискуссии каждого из участников – приветствуется, но только при условии, если тот руководствуется не просто намерением «лишь бы что-то сказать», а стремлением высказать свою обдуманную позицию или вопрос – кратко, чётко и по существу

- **наглядная фиксация высказываемых мнений**

основные точки зрения по главным вопросам дискуссии для лёгкости их восприятия на слух и «на глаз» резюмируются авторами, а затем — в афористичной или образно-символической форме фиксируются ведущим или авторами на доске/флипчарте

ФРАГМЕНТ ИЗ РАБОТЫ В.И. ЛЕНИНА
«РАЗВИТИЕ КАПИТАЛИЗМА В РОССИИ»
1899 г.

<...> Революция обнаруживает теперь все более и более двойственное положение и двойственную роль крестьянства. С одной стороны, громадные остатки барщинного хозяйства и всевозможные пережитки крепостного права при невиданном обнищании и разорении крестьянской бедноты вполне объясняют глубокие источники революционного крестьянского движения, глубокие корни революционности крестьянства, как массы. С другой стороны, и в ходе революции, и в характере разных политических партий, и во многих идейно-политических течениях обнаруживается внутренне противоречивое классовое строение этой массы, её мелкобуржуазность, антагонизм хозяйских и пролетарских тенденций внутри нее. Колебание обнищавшего хозяйчика между контрреволюционной буржуазией и революционным пролетариатом так же неизбежно, как неизбежно то явление во всяком капиталистическом обществе, что ничтожное меньшинство мелких производителей наживается, «выходит в люди», превращается в буржуа, а подавляющее большинство либо разоряется совсем и становится наемными рабочими или пауперами, либо живет вечно на границе пролетарского состояния. Экономическая основа обоих течений в крестьянстве доказана в предлагаемой работе.

На этой экономической основе революция в России неизбежно является, разумеется, буржуазной революцией. Это положение марксизма совершенно непреодолимо. Его никогда нельзя забывать.

Его всегда необходимо применять ко всем экономическим и политическим вопросам русской революции.

<...> На данной экономической основе русской революции объективно возможны две основные линии ее развития и исхода:

Либо старое помещичье хозяйство, тысячами нитей связанное с крепостным правом, сохраняется, превращаясь медленно в чисто капиталистическое, «юнкерское» хозяйство. Основой окончательного перехода от отработков к капитализму является внутреннее преобразование крепостнического помещичьего хозяйства. Весь аграрный строй государства становится капиталистическим, надолго сохраняя черты крепостнические.

Либо старое помещичье хозяйство ломает революция, разрушая все остатки крепостничества и крупное землевладение прежде всего. Основой окончательного перехода от отработков к капитализму является свободное развитие мелкого крестьянского хозяйства, получившего громадный импульс благодаря экспроприации помещичьих земель в пользу крестьянства. Весь аграрный строй становится капиталистическим, ибо разложение крестьянства идёт тем быстрее, чем полнее уничтожены следы крепостничества. <...>