

Учебный предмет: Математика

Модуль: Дополнительный

Класс: 5

«Системный подход к решению текстовых задач»

Актуальные планируемые результаты

Личностные	Развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные знания и умения
Метапредметные	Формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
Предметные	Решать текстовые задачи разных типов; исследовать полученное решение

Нормативные документы

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. – Распоряжение от 24 декабря 2013 г. № 2506-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b18bcc453a2a1f7e855416b198e5e276/download/2744/> (дата обращения: 18.10.2021).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645) [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043> (дата обращения 11.10.2021).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 11.10.2021).

4. Примерная рабочая программа основного общего образования. Математика. Базовый уровень (для 5–9 классов образовательных организаций). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnog_o_obschego_obrazovaniya_predmeta_Matematika_proekt_.htm

(дата обращения: 11.10.2021).

Методические издания

1. Пойя Д. Как решать задачу: пособие для учителей. Государственное учебно-педагогическое издательство

- Министерства просвещения РСФСР. – 1959. – 208 с. –
[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:
http://www.vixri.ru/d/P%20O%20J%20A%20D.%20%20_KAK%20REShAT'%20ZADACHU.pdf (дата обращения 14.10.2021)
2. Шевкин А. В. Текстовые задачи по математике: 5–6 класс. – М.: Илекса, 2011. – 106 с.

Интернет-ресурсы

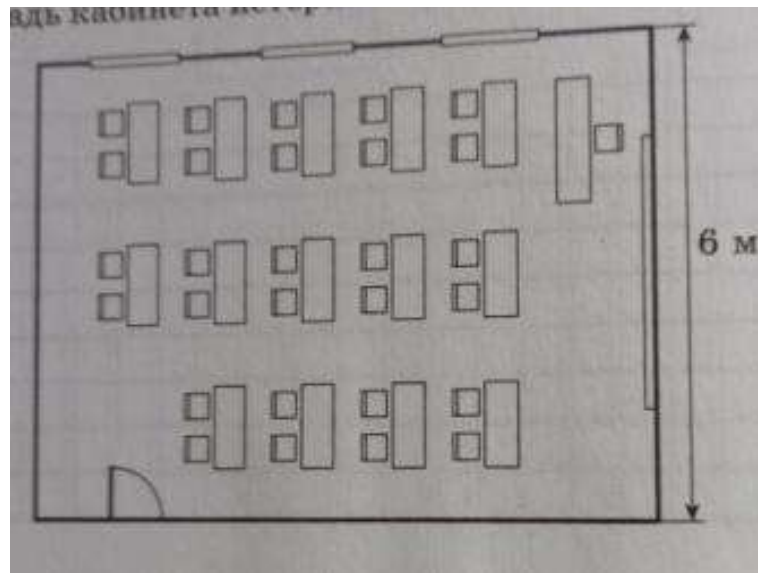
1. «Сеть Электронные образовательные ресурсы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://window.edu.ru> (дата обращения 12.10.2021)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 12.10.2021).
3. Портал «Единое содержание общего образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://edsoo.ru/> (дата обращения 14.10.2021).
4. Российская электронная школа. [Электронный ресурс]: режим доступа:
<https://resh.edu.ru/subject/12/6/> (дата обращения 14.10.2021).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: режим доступа:
<http://fcior.edu.ru> (дата обращения 12.10.2021).

Информация об авторах-разработчиках материалов
Буцко Елена Владимировна, научный сотрудник
лаборатории математического общего образования и

информатики, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Метод математического моделирования

Ширина кабинета географии на 3 м меньше длины. Найдите площадь кабинета географии.



Построение математической модели объекта:

Площадь кабинета географии — это площадь прямоугольника.

Исследование полученной модели

$$1) 6 + 3 = 9;$$

$$2) 9 \cdot 6 = 54.$$

Интерпретация полученного решения

54 м² — площадь кабинета географии.