

Учебный предмет: Обществознание

Модуль: Дополнительный

«Политика и политическая власть Государство»

Актуальные планируемые результаты

Личностные	Способствовать осознанию российской гражданской идентичности
Метапредметные	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
Предметные	<p>Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания.</p> <p>Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей.</p> <p>Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим</p>

режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России: отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя).

Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации.

Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику: указывать общее и особенное.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: исследовать ситуации, предложенные учителем.

Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и

	<p>иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p> <p>Искать и извлекать информацию о сущности политики, о государстве и его роли в обществе: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.</p> <p>Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о принципах демократии: формулировать выводы о народовластии в России, подкрепляя их аргументами.</p>
--	---

**Методические рекомендации по организации
работы с разными видами текстов и статистической
информацией на уроках обществознания**

Общие положения

1. ФГОС основного общего образования закрепляет требования к предметным результатам по обществознанию. Среди них выделяются результаты, связанные со следующими умениями:

- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики;
- умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с обществоведческими знаниями, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

2. Достижение предметных результатов, формирование и развитие соответствующих умений связаны с использованием различных адаптированных источников на уроках обществознания: научно-популярных статей, фрагментов нормативных правовых актов, сообщений средств массовой информации, статистической информации на уроках обществознания в основной школе. Отметим, что анализ, интерпретация, систематизация информации, содержащейся в текстах, напрямую связаны с достижением

метапредметных результатов средствами обществоведческого курса.

Организация работы с текстами на уроках обществознания

Использование текстов занимает прочное место среди других форм организации деятельности обучающихся. Одной из главных особенностей текстов, которые используются в обществоведческом курсе, является наличие в них социальной информации о значимых вопросах развития общества на современном этапе. Особое внимание учителю следует обратить на тексты, которые содержат информацию о современном российском обществе.

При отборе текстов следует учитывать нормы российского законодательства, направленные на противодействие экстремизму, борьбе с коррупцией, защите национальных интересов нашей страны.

Любой текст, который использует учитель в процессе деятельности на уроках, должен соответствовать тематическому разделу или теме урока.

Примерный перечень видов текстов, используемых учителем обществознания, включает следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- фрагменты кодексов Российской Федерации (Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ и пр.);
- фрагменты федеральных законов в соответствии с темами уроков;

- фрагменты ежегодных посланий Президента Российской Федерации Федеральному собранию;
- фрагменты научных, научно-популярных статей в соответствии с темами уроков;
- фрагменты философских текстов по обществоведческой тематике.

При проведении государственной итоговой аттестации на основном государственном экзамене проверяются умения работы с текстами. Следовательно, на протяжении изучения обществоведческого курса учитель должен включать познавательные задания, отражающие специфику экзаменационных текстов и заданий. Они направлены на проверку умений составлять план текста, извлекать информацию из текста, содержащуюся в явном виде, решать познавательные задачи с опорой на положения текста, высказывать оценочные суждения, используя информацию текста.

При организации работы с текстами учителю следует учитывать, что обучающиеся овладевают умениями:

- концентрировать внимание на существенных элементах содержания текста;
- осуществлять смысловое чтение текста и воспроизводить его основные идеи;
- преобразовать и интерпретировать текст;
- раскрывать отдельные положения текстов на примерах, раскрывать смысл терминов в контексте документов;
- применять теоретические положения текста к фактам общественной жизни (с учетом возрастных особенностей);
- извлекать выводы из содержания текста;

- определять личное отношение к идеям, содержащимся в тексте.

Рекомендуемая литература

1. Калуцкая Е. К., Наша Конституция [Текст] / Е. К. Калуцкая/ Под общей редакцией А. О Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2021.
2. Калуцкая Е. К., Государство как объект изучения на уроках обществознания [Текст] / Е. К. Калуцкая // Преподавание истории в школе, 2012, №5, С. 56-60.
3. Калуцкая Е. К., Методический конструктор как средство проектирования современного урока обществознания / [Текст] / Е. К. Калуцкая // Преподавание истории и обществознания в школе, 2020, № 2. С 36-45.
4. Калуцкая Е. К., Сладков В. Д., Изменение подходов к изучению политико-правовых вопросов на уроках обществознания [Текст] / Е. К. Калуцкая, В. Д. Сладков // VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика» К 25-летию Московского городского педагогического университета.

Дополнительные материалы

1. Журнал «Преподавание истории в школе» <https://pish.ru/>
Актуальные темы, методическая копилка, разработки уроков, исторические факты
2. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»
(Издательство «Школьная пресса»)
http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=85571

3. Сайт «Конституция Российской Федерации»
<http://www.constitution.ru/>
4. Правовая база данных «Консультант-Плюс»
<http://www.consultant.ru/>
5. Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти <http://www.gov.ru/>
6. «Президент России – гражданам школьного возраста» – сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом. Сайт можно просматривать в двух режимах – flash (с м/ф) и html (без м/ф) <http://uznai-prezidenta.ru/>

Информация об авторах-разработчиках материалов

Калуцкая Елена Константиновна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ИСРО РАО.