

Учебный предмет: Русский язык

Модуль: Дополнительный

Эффективные приёмы обучения орфографии

«Правописание безударных гласных в корне слова»

Актуальные планируемые результаты

Личностные	<p>Проявление интереса к познанию русского языка в контексте учебного предмета «Русский язык». Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения.</p> <p>Осознание <i>ценности научного познания</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">• ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка;• овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;• овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования
Метапредметные	<p><i>Базовые логические действия</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">• выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;• устанавливать существенный признак классификации языковых единиц

	<p>(явлений), основания для обобщения и сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать языковые единицы по существенному признаку; • выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; • делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; • составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач. <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; • использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей
Предметные	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов,

составленного с учётом ранее изученных правил правописания. Уметь пользоваться электронным словарём. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Применять знания по морфемике при выполнении орфографического анализа в практике правописания корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными

В каких случаях нашим ученикам приходится обращаться к письменной речи?

Это не только специальные и традиционные сочинения и изложения, но и письменное толкование пословиц, афоризмов, эпиграфов, ответы на вопросы по лингвистическому тексту, разные виды языкового анализа, аналитическое списывание фрагментов образцовых литературных текстов. В официальном общении: деловые тексты (заявление, резюме), личные письма; в процессе обучения на разных ступенях: рефераты, доклады, статьи и др.



Приём анализа морфемной модели слова

На доске рисуем морфемную модель с вынутым корнем, список корней и предлагаем записать слова, соответствующие этой модели.

Рассмотрим одну из таких моделей. Ей соответствуют слова с корнями бород-, волос-, полос-, ус-, лохм-: *бородатый, волосатый, усатый, лохматый*.

Модель с суффиксом -ул- и окончанием -я. Ей соответствуют слова с корнями баб-, каприз-, мам-, пап-: *бабуля, капризуля, мамуля, папуля*.

Модели с приставкой при-, суффиксом -ыва-, окончанием -ть соответствуют слова с корнями вяз-, -гляд-, -кид-, -прят-, -свист-, -хлоп-, -шлёп-: *привязывать, приглядывать, прикидывать, припрятывать, присвистывать, прихлопывать, пришлёпывать*.

По модели с приставкой воз-, суффиксом -а-, -ть построены слова с корнями вращ-, -двиг-, -клиц-,

 *атый*:

бород-, волос-, полос-, ус-, лохм-

Бородатый, волосатый, усатый, лохматый

 *уля*: баб-, каприз-, мам-, пап-;

 *уля*:

Баб-, каприз-, мам-, пап-

Бабуля, капризуля, мамуля, папуля

 *приыва[ть]*:

-вяз-, -гляд-, -кид-, -прят-, -свист-, -хлоп-, -шлёп-

Привязывать, приглядывать, прикидывать,

припрятывать, присвистывать, прихлопывать,

пришлёпывать

-леж-, -сед-: *возвращать, воздвигать, восклицать, возлежать, восседать*

воз ать:
(вос)

-вращ-, -двиг-, -клиц-, -леж-, -сед-.

Возвращать, воздвигать, восклицать, возлежать, восседать

Целесообразен и приём графических ассоциаций

Приём графических ассоциаций



Дополнительные материалы

Проверочная работа

Задание 1.

Прочитайте текст. Запишите текст, найдите слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением» в корне. Подчеркните орфограмму в слове, обозначьте в этих словах корень.

Каменные стены Кремля, возвышавшиеся над глубоким рвом, свидетельствовали о силе и мощи Москвы. Недаром летописец горделиво писал о великом князе Дмитрии: «Что задумал, то и сделал».

До нас не дошли белые стены, воздвигнутые при Дмитрии Донском, и только остатки их иногда встречают археологи, докапываясь до основания нынешних краснокирпичных сооружений. Немногое сохранили века от единственного сооружения той поры, которое пощадило неумолимое время.

(По Е. И. Осетрову)

Ответ: _____



Задание 2.

Подготовьте сообщение для выступления на онлайн-семинаре по теме

«Приёмы формирования познавательного интереса при обучении орфографии на уроках русского языка в 5 классе». Используйте предложенные книги.

- **Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А.** Секреты орфографии. 2-е изд. М., 1994.
- **Панов М. В.** И все-таки она хорошая! Рассказы о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М., 1964.
- **Панов М. В.** Занимательная орфография. М.,



Рекомендуемая литература

1. Алгазина, Н. Н. Формирование орфографических навыков: пособие для учителя. – 1. М.: Просвещение, 1987.
2. Баранов, М. Т. Применение графической наглядности в процессе обучения орфографии // Русский язык в школе. – 1991. – № 2.
3. Бойко, Е. С. Орфография русского языка в свете теории речевой деятельности как функционально-деятельностный подход в обучении // Лингвистика и школа: доклады международной научной конференции. – Красноярск: КГУ, 2002.

4. Богатырёва, И. И. Волошина, О.А. Словарь школьных лингвистических терминов. – М.: «Добросвет», «Издательство "КДУ"», 2012. – 358 с.
5. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / [Е. А. Быстрова, Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Гостева Ю. Н., Цыбулько И. П. и др.]; под ред. Е. А. Быстровой. 2-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2007. – 237 с.: ил., табл.; 22 см. (Высшее педагогическое образование) (Высшее образование: пособие для педагогических вузов).
6. Валгина Н. Н., Светлышева В. Н. Орфография и пунктуация: Справочник для абитуриентов, студентов, редакторов. Москва: Авторская академия; Товарищество научных изданий КМК. 2008. 353 с.
7. Варганова, Л. Д. Орфографическое программирование как способ подготовки к формированию орфографической зоркости // Начальная школа. – 2005. – № 6.
8. Голуб, И. Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. Учебное пособие / И.Б. Голуб. – М.: Эксмо, 2007. – 464 с. – (Образовательный стандарт XXI).
9. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Словарь-справочник: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П. А. Лекант; под ред. П. А. Леканта. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 303 с.
10. Клёпова, Е. А. Все правила русского языка для школьников. Быстрый способ запомнить / Е. А. Клёпова. — Москва: Издательство АСТ, 2017–256 с. – (Быстрый способ запомнить).

11. Клёпова, Е. А. Все правила русского языка для тех, кто учил, но забыл/ Е. А. Клёпова. – Москва: АСТ, 2014. – 187, [5] с. – (Говорим и пишем правильно).
12. Львов М. Р., Словарь-справочник по методике русского языка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.
13. Львов, М. Р., Горецкий, В. Г., Сосновская, О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2000. – 472 с.
14. Львова, С. И. Словообразование в V классе: (I полугодие). – РЯШ. – 1991. – №5. – 2. С. 11–17.
15. Львова, С. И. Развитие языкового чутья и опора на него в обучении родному языку / З. С. И. Львова // Русская словесность. – 2003. – №1.
16. Морковкин, В. В. Богачёва, Г. Ф. Луцкая, Н. М. Большой универсальный словарь русского языка / Гос. Ин-т рус. Яз. Им. А. С. Пушкина; Под ред. В. В. Морковкина. – М.: Словари XXI века; АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2016. – 1456 с. – (Фундаментальные словари).
17. Г. И. Панова. Морфология русского языка: Энциклопедический словарь-справочник. М. КомКнига, 2010. – 448 с.
18. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. – М.: Эксмо, 2009. – 480 с.
19. Приступа, Г. Н. Основы методики орфографии в средней школе – Рязань: Изд-во 4. Рязанского гос. пед. ин-та, 1973.

- 20.Разумовская, М. М., Методика обучения орфографии в школе / М. М. Разумовская. – М.: Дрофа, 2005. –183 с.
- 21.Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение. Литературное редактирование/ Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова. Н. П. Кабанова. – 12-е изд. – М.: АЙРИС-пресс, 2018. – 496 с.
- 22.Текучёв, А. В. Методика русского языка в средней школе: учебник для студентов пед. ин-тов. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Просвещение, 1980. – 414 с.
- 23.Цейтлин, С. Н. К вопросу о возможности спонтанного усвоения орфографических правил «НОВГОРОДСКИЙ МИОН/ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ «КИРИЛЛИЦА – ЛАТИНИЦА – ГРАЖДАНИЦА» 15 марта – 15 апреля 2009 г.

Информация об авторах-разработчиках материалов

1. Александрова О. М., заместитель заведующей лабораторией филологического общего образования ФБГНУ «ИСРО РАО».
2. Васильевых И. П., научный сотрудник лаборатории филологического общего образования ФБГНУ «ИСРО РАО».
3. Гостева Ю. Н., старший научный сотрудник лаборатории филологического общего образования ФБГНУ «ИСРО РАО».

4. Добротина И. Н., заведующая лабораторией филологического общего образования ФБГНУ «ИСРО
РАО».