

Учебный предмет: Русский язык

Модуль: Дополнительный

## Секреты морфемного анализа

### «Морфемный анализ глагола»

Актуальные планируемые результаты

Личностные	<p>Проявление интереса к познанию русского языка в контексте учебного предмета «Русский язык». Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка;</li><li>• овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</li><li>• овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования</li></ul>
Метапредметные	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;</li></ul>

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения;
- классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач.

*Работа с информацией:*

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- использовать грамматические словари и справочники в речевой практике

Предметные	<p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов; словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.</p> <p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.</p> <p>Проводить морфологический анализ глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике</p>
------------	---

Дополнительные задания для учащихся

### **Задание 1.**

Выделите суффиксы и окончания глаголов в повелительном и изъявительном наклонении.

- 1) Немедленно расчистите дорожки! Когда расчистите, пригласите гостей в дом.
- 2) Вы пропустили урок, поэтому обязательно восполните знания. Если вы восполните знания вовремя, то поймёте материал следующего урока.
- 3) Запомните правило! Если вы запомните это правило, то не будете допускать ошибки.

### **Задание 2.**

Поставьте глаголы в указанных формах и запишите, выделяя суффиксы и окончания. Объясните, с помощью каких морфем выражается значение множественного числа в формах изъявительного и повелительного наклонения.

Глаголы	Формы повелительного наклонения мн. ч.	Формы изъявительного наклонения мн. ч.
Выписать	_____	_____
Рассказать	_____	_____

<i>Выбрать</i>	_____	_____
<i>Расколоть</i>	_____	_____
<i>Бороться</i>	_____	_____
<i>Свистнуть</i>	_____	_____
<i>Выстлать</i>	_____	_____
<i>Выпрямить</i>	_____	_____
<i>Побежать</i>	_____	_____
<i>Отвлечься</i>	_____	_____

**Задание 3.**

Выделите суффиксы и окончания глаголов.

*Запевать, отогреть, продлевать, разувать, ослабевать, овладевать, созреть, застревать, затмевать, выдёргивать, обменивать, распахивать, рассказывать, разыгрывать, поддевать.*

**Задание 4.**

Проведите морфемный разбор слов.

*Стекло (имя существительное) – стекло (глагол), попугай (имя существительное) – попугай (глагол).*

**Задание 5.**

Проведите морфемный разбор глаголов.

*Ограничиваться, распределяется, развевался, переговариваться, раздумываете, слышится, испугался. поддавалась, поднимитесь, разобрался*

### Рекомендуемая литература

1. Богатырёва, И. И., Волошина, О. А. Словарь школьных лингвистических терминов. – М.: «Добросвет», «Издательство «КДУ», 2012. – 358 с.
2. Ефремова, Т. Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. – М.: Рус. Яз., 1996. – 638 с.
3. Ефремова, Т. Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2500 слов /Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. – 376 с.
4. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Словарь-справочник: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П. А. Лекант; под ред. П. А. Леканта. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 303 с.
5. Львов М. Р., Словарь-справочник по методике русского языка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.
6. Немченко, В. Н. Современный русский язык. Словообразование. – М.: Высш. шк., 1984. – 255 с.

7. Панов, Б. Т., Текучёв, А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.
8. Г. И. Панова. Морфология русского языка: Энциклопедический словарь-справочник. М. КомКнига, 2010. – 448 с.
9. Текучёв, А. В. Методика русского языка в средней школе: учебник для студентов пед. ин-тов. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Просвещение, 1980. – 414 с.
10. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка /А.Н. Тихонов. – М.: Вече; Цитадель-трейд, 2010. – 576 с.

#### Информация об авторах-разработчиках материалов

1. Александрова О. М., заместитель заведующей лабораторией филологического общего образования ФБГНУ «ИСРО РАО».
2. Васильевых И. П., научный сотрудник лаборатории филологического общего образования ФБГНУ «ИСРО РАО».
3. Гостева Ю. Н., старший научный сотрудник лаборатории филологического общего образования ФБГНУ «ИСРО РАО».
4. Добротина И.Н., заведующая лабораторией филологического общего образования ФБГНУ «ИСРО РАО».