

Учебный предмет: Русский язык

Модуль: Дополнительный

Приемы выявления смыслового и грамматического центра простого предложения

«Грамматическая основа предложения»

Актуальные планируемые результаты

Личностные	<p>Проявление интереса к познанию русского языка в контексте учебного предмета «Русский язык»; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none">• ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка;• овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;• овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования
Метапредметные	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц,

языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения;
- классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач.

Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать грамматические словари и справочники в речевой практике
Предметные	<p>Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения)</p>

Грамматическая основа предложения – это его смысловой и синтаксический центр. Выявление главных членов предложения является первым, основным шагом в проведении его синтаксического анализа, от осуществления которого зависит правильность и дальнейших действий: определения состава подлежащего и состава сказуемого. В результате такого подхода к выявлению грамматической основы школьники:

- не опознают слово со значением субъекта, если оно выражено не именем существительным, а словом другой части речи; не личным местоимением, а местоимением другого разряда;
- не различают имена существительные с субъектным и объектным значением, что ведёт к подмене подлежащего прямым дополнением;

- неправильно определяют границы подлежащего, указывая в качестве главного члена часть синтаксически нечленимого словосочетания;
- не различают подлежащее и приложение, выраженное формой именительного падежа имени существительного;
- не различают подлежащее и обращение; ошибочно принимают за подлежащее обращение, использованное в односоставном предложении с одним главным членом – сказуемым.

Особые затруднения учащиеся испытывают в следующих случаях:

- сказуемое стоит перед подлежащим или дистантно расположено по отношению к подлежащему;
- простое глагольное сказуемое выражено:
 - составной формой будущего времени глагола,
 - составной формой повелительного наклонения,
 - формой условного наклонения.
- составное именное сказуемое выражено именной частью речи с нулевой связкой, в том числе формами сравнительной степени имени прилагательного;
- составное именное сказуемое выражено именной частью речи со связкой, выражающей значения прошедшего или будущего времени;
- сказуемое является составным глагольным.

Приём сопоставления грамматических конструкций

Был тихий день. – День был тихий.

Будет холодный день. – День будет хо

Используем приём сопоставления грамматических конструкций. Сопоставим предложения каждой пары. Первое предложение в каждой паре содержит высказывание, цель которого – выразить мысль о **существовании** дня в прошлом или будущем, то есть глагол *быть*, помимо грамматического, выражает и лексическое значение. Второе предложение в каждой паре содержит высказывание, цель которого – донести мысль о том, **каким** будет день, и глагол *быть* выступает в роли связки, то есть нужен, чтобы соотнести содержание высказывания с действительностью: выразить значение наклонения и времени, поскольку имена прилагательные эти значения выразить не могут. Но зато имена прилагательные *тихий, холодный* содержат лексические значения, которого лишён в данной конструкции глагол-связка. Приём сопоставления полезен и при объяснении школьникам различий сказуемого, выраженного именем прилагательным, и согласованного определения.

Дополнительные задания для учащихся	Самостоятельная работа. Часть 1	
	Задание 1. Запишите предложения, подчеркните в них подлежащие и сказуемые. Укажите способ выражения подлежащих.	
	Вариант I	Вариант II

1) Мы с одноклассниками решили заняться спортом.	1) Каждый из нас стремится к своей цели.
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------

- | | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
| 2) Что вам кажется необычным? | 2) Это будет замечательно! |
| 3) Это трудное испытание. | 3) Кто расскажет о глаголе? |
| 4) Дважды два – четыре. | 4) Пятью пять – двадцать пять. |
| 5) Помогать ближнему – наш нравственный долг. | 5) Создавать прекрасное – это счастье. |

Задание 2.

Запишите предложения. Подчеркните сказуемые. В скобках укажите вид каждого сказуемого и схему, по которой оно построено (если сказуемое составное).

Вариант I

- 1) Солнце казалось огненным шаром.
- 2) Моя подруга будет врачом.
- 3) В предложении была допущена ошибка.
- 4) Читать стихи будет известный актёр.
- 5) Глагол – часть речи.

Вариант II

- 1) Путники решили остановиться на ночлег.
- 2) Мы должны думать о будущем.
- 3) Раньше на этом месте был лес.
- 4) Каждый хотел бы подняться в небо.

	6) Нужно читать лучшие книги. 7) Учитель будет ждать ответа. 8) Водитель попросил пассажиров выйти. 9) На улице было прохладно. 10) Сын опустил глаза.	5) Сказуемое – член предложения. 6) Вчера было пасмурно. 7) Пуговица была оторвана. 8) Врач предложил нам прийти завтра. 9) Ученики будут заниматься серьезнее. 10) Мальчик отвёл взгляд.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рекомендуемая литература

1. Богатырёва, И. И., Волошина, О.А. Словарь школьных лингвистических терминов. – М.: «Добросвет», «Издательство «КДУ», 2012. – 358 с.
2. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Словарь-справочник: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П. А. Лекант; под ред. П. А. Леканта. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 303 с.
3. Львов М. Р., Словарь-справочник по методике русского языка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.
4. Немченко, В. Н. Современный русский язык. Словообразование. – М.: Высш. шк., 1984. – 255 с.

5. Озерская, В. П. Изучение морфологии на синтаксической основе: Кн. для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
6. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 2 Морфология. Синтаксис /В.В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 624 с.
7. Текучёв, А. В. Методика русского языка в средней школе: учебник для студентов пед. ин-тов. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Просвещение, 1980. – 414 с.

Информация об авторах-разработчиках материалов

1. Александрова О. М., заместитель заведующей лабораторией филологического общего образования ФБГНУ «ИСРО РАО».
2. Васильевых И. П., научный сотрудник лаборатории филологического общего образования ФБГНУ «ИСРО РАО».
3. Гостева Ю. Н., старший научный сотрудник лаборатории филологического общего образования ФБГНУ «ИСРО РАО».
4. Добротина И. Н., заведующая лабораторией филологического общего образования ФБГНУ «ИСРО РАО».