

Учебный предмет: Русский язык

Модуль: Дополнительный

## Эффективные приёмы обучения пунктуации

### «Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях»

Актуальные планируемые результаты

Личностные	Проявление интереса к познанию русского языка в контексте учебного предмета «Русский язык». Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; осознание <i>ценности научного познания</i> : ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка. Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования
Метапредметные	<i>Базовые логические действия:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;</li><li>• устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать языковые единицы по существенному признаку;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;</li> <li>• делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.</li> </ul> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;</li> <li>• составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач.</li> </ul> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</li> <li>• использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей</li> </ul>
Предметные	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с

	<p>учётом ранее изученных правил правописания. Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p> <p>Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике</p>
--	---

**Дополнительные задания для учащихся**

**Задание 1.**

Запишите предложение, сразу расставляя знаки препинания перед словами, где всегда ставится запятая, обведите эти слова в кружок. Проверьте себя: составьте схему предложения, проведите его пунктуационный анализ.

*В Угличе в уникальных часовых изделиях с браслетами из нежной финифти или кружевной металлической скани и в заботливо сохранённых деревянных и каменных домах XVIII–XIX веков где до сих пор ещё можно встретить старинную изразцовую печь и резной ажур домовых наличников светится талантливая душа трудолюбивого народа который умеет творить и беречь красоту.*

Схема предложения \_\_\_\_\_

**Задание 2.**

Расставьте недостающие **знаки препинания**, составив горизонтальные схемы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными.

- 1) *Костромская губерния в состав которой входил Плёс издавна славилась возделыванием льна что стал основным сырьём для полотняной фабрики купцов Частухиных.*

Схема:

2) Археологические раскопки свидетельствуют о том что уже в первой половине XI века Старая Русса была развитым ремесленным центром и вполне благоустроенным городом (3) который занимал немалую площадь где была сложившаяся планировка с плотной приусадебной застройкой.

Схема:

3) В период царствования Петра I в Павловскую крепость переводят часть корабельных верфей из Воронежа что способствует процветанию города где уже были выдающиеся архитектурные строения о которых было хорошо известно в России.

Схема:

4) Весной когда вскрывается ото льда река тысячи гусей самых разных пород останавливаются на отдых напротив города где они чувствуют себя в безопасности где их никто не беспокоит.

Схема:

Задание 3.

Запишите по памяти схемы сложноподчинённых предложений, где есть:

одна запятая\_\_\_\_\_

две запятые\_\_\_\_\_

три запятые\_\_\_\_\_

### Рекомендуемая литература

1. Александрова О. М., Львова С. И., Гостева Ю. Н., Васильевых И. П. и др. Закономерности становления содержания филологического образования в современном социуме: коллективная монография/ Научный редактор О. М.Александрова. – М.: Экон-Информ., 2014.
2. Александрова О. М., Гостева Ю. Н., Добротина И.Н. Когнитивный и коммуникативный аспекты в обучении синтаксису русского языка в основной общеобразовательной школе / // Современные тенденции в развитии методики преподавания русского языка. Москва, 2017. С. 105-113.
3. Богатырёва, И. И. Волошина, О. А. Словарь школьных лингвистических терминов. – М.: «Добросвет», «Издательство "КДУ"», 2012. – 358 с.
4. Валгина Н. С. Синтаксис современного русского языка. – М., 1973.

5. Голуб, И. Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. Учебное пособие / И. Б. Голуб. – М.: Эксмо, 2007. – 464 с. – (Образовательный стандарт XXI).
6. Голубева А., Горбова Ю. Единитная, удивная, разъятная.../журнал «Наука и жизнь», № 5, 2020 – <http://gramota.ru/>
7. Граник Г. Г., Концевая Л. А., Бондаренко С. М., Владимирская Г. Н. Речь, язык и секреты пунктуации. – М.: Просвещение, 1995.
8. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Словарь-справочник: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П. А. Лекант; под ред. П. А. Леканта. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 303 с.
9. Клёпова, Е. А. Все правила русского языка для школьников. Быстрый способ запомнить / Е. А. Клёпова. – Москва: Издательство АСТ, 2017 – 256 с. – (Быстрый способ запомнить).
10. Клёпова, Е. А. Все правила русского языка для тех, кто учил, но забыл/ Е. А. Клёпова. – Москва: АСТ, 2014. – 187, [5] с. – (Говорим и пишем правильно).
11. Львов М.Р., Словарь-справочник по методике русского языка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.
12. Львова С. И. Схема на уроке русского языка // Русский язык в школе. – 1990 – №2. – 39 с.
13. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. – М.: Эксмо, 2009. – 480 с.

14. Текучёв, А. В. Методика русского языка в средней школе: учебник для студентов пед. ин-тов. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Просвещение, 1980. – 414 с.

#### Информация об авторах-разработчиках материалов

1. Александрова О. М., заместитель заведующей лабораторией филологического общего образования ФБГНУ «ИСПО РАО».
2. Васильевых И. П., научный сотрудник лаборатории филологического общего образования ФБГНУ «ИСПО РАО».
3. Гостева Ю. Н., старший научный сотрудник лаборатории филологического общего образования ФБГНУ «ИСПО РАО».
4. Добротина И. Н., заведующая лабораторией филологического общего образования ФБГНУ «ИСПО РАО».