

Учебный предмет: Биология

Класс: 9

Модуль: Дополнительный

Раздел: «Кровообращение»

«Лимфатическая система. Гигиена сердечно-сосудистой системы»

Актуальные планируемые результаты

Личностные	<p>Понимать значимость нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</p> <p>Ответственно относиться к своему здоровью, иметь установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдать правила безопасности, управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Понимать роль биологической науки в формировании научного мировоззрения</p>
Метапредметные	<p>Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p> <p>Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и</p>

	<p>данное; прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи; выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания</p>
Предметные	<p>Знать особенности строения лимфатической системы, понимать причины и значение движения лимфы в организме, различать различные виды кровотечений, владеть приёмами оказания первой помощи человеку при кровотечении, называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления</p>

	здоровья человека: использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни; обосновывать необходимость соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых болезней
--	--

Вопросы для практических заданий

Задача №1. При аварии у мотоциклиста повреждена рука. Из раны пострадавшего кровь сначала бьёт фонтаном, а затем идёт пульсирующей струёй ярко-алого цвета. Какой сосуд повреждён? Окажите первую медицинскую помощь.

Ответ. Тип кровотечения - артериальный. Необходимо наложить жгут. Он накладывается на одежду (чтобы не повредить кожу) выше раны до остановки кровотечения. Жгут можно держать не более 1,5-2 часов (чтобы не вызвать омертвление тканей). Под жгут наложить записку, указывающую время наложения жгута. На рану - стерильная повязка. Пострадавшего необходимо доставить в медпункт.

Задача №2. Во время перемены мальчики веселились, бегали по коридору, толкали друг друга и разбили в двери стекло. После очередного неудачного толчка один мальчик упал на разбитое стекло и повредил руку. Из раны несильно идёт кровь тёмно-вишнёвого цвета.

Какой сосуд повреждён? Докажите. Окажите первую медицинскую помощь.

Ответ. Тип кровотечения венозный. Кровотечение можно остановить наложением на место ранения давящей повязки. Пострадавшего необходимо доставить в медпункт.

Задача №3. Старшая сестра вывела младшую на прогулку. Девочки бегали, догоняя друг друга. Вдруг младшая сестрёнка упала и получила ссадину на колене, кровотечение слабое, рана загрязнена. Определить тип кровотечения. Докажите.

Ответ. Это капиллярное кровотечение. Рану промыть кипяченой водой или раствором марганцовки, кожу вокруг раны обработать йодом или зеленкой, можно закрыть рану чистым бинтом или носовым платком, повязка не обязательна.

Задача № 4. Мальчики решили пойти на стадион поиграть в футбол. Погода была жаркая. Играли мальчики почти 2 часа, вдруг у одного мальчика произошло носовое кровотечение. Что необходимо сделать в этой ситуации?

Ответ. На область переносицы положить полиэтиленовый мешочек со льдом. В носовые ходы вложить вату, пропитанную перекисью водорода.

Голова должна быть направлена вперед. Нельзя запрокидывать голову назад, может захлебнуться кровью.

Рекомендуемая литература

1. Биология 8 кл. Человек: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. – 6-е изд., стереотип. – Москва: Дрофа, 2016. – 216 с.
2. Биология 8 класс. Человек /Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – Москва.: Дрофа, 2018. - 416 с.
3. Биология. 8 класс. / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г.Швецов // Под ред. Пасечника В.В. – Москва: Дрофа, 2021. - 256 с.
4. Биология: 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений /А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш – Москва: Вентана-Граф, 2016. -272 с.
5. Гин,А.А. Приемы педагогической техники / А.А. Гин. - Москва:Вита-Пресс. 1999. - 88 с.
6. Зверев, И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человек / И.Д. Зверев. - Москва: Просвещение, 1978. - 287 с.
7. Муртазин, Г.М. Активные формы и методы обучения биологии: Человек и его здоровье: Кн. для учителя: Из опыта работы. / Г.М.Муртазин. - Москва: Просвещение. - 1989. - 192 с.

Рекомендованные ссылки на ресурсы сети Интернет

- Первая помощь при кровотечениях [Электронный ресурс].
- Режим доступа: https://youtu.be/OdwtP49xf_o (дата обращения 25.10.2021)

Информация об авторах-разработчиках материалов

Овчинников Алексей Васильевич, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, Aleksei1376@yandex.ru