

Особенности формирования логических универсальных учебных действий на уроках биологии в 5 классе при изучении темы «Разнообразие организмов и их классификация»

Общие сведения

Учебный предмет	Биология
Класс	5
Тема (место в разделе)	Разнообразие организмов и их классификация (Раздел «Организмы — тела живой природы», 6 урок)
Актуальные планируемые результаты	личностные результаты: <ul style="list-style-type: none">• готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении учебных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;• понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;• развитие научной любознательности, интереса к биологической науке;• планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей

метапредметные:

- выявлять и характеризовать существенные признаки групп живых организмов;
- устанавливать существенные признаки классификации организмов, основания для обобщения и сравнения;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

предметные:

- приводить примеры вклада ученых в развитие биологии;
- иметь представление о систематических категориях;
- применять биологические термины и понятия (царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• проводить классификацию организмов;• выделять существенные признаки групп организмов, перечислять систематические категории растений и животных |
|--|--|