

Формирование представления о простом осложненном предложении на основе проблемного обучения

Общие сведения

Учебный предмет	Русский язык
Класс	5
Тема (место в разделе)	Формирование представления о простом осложненном предложении на основе проблемного обучения Раздел: Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (24 ч.) Тематический блок: Простое осложненное предложение (7 ч.)
Планируемые результаты	личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявление интереса к познанию русского языка в контексте учебного предмета «Русский язык»;• ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка;• овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;• потребность в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность;

- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях

метапредметные:

1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых наблюдениях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения.

Работа с информацией: выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; эффективно запоминать и систематизировать информацию;

2.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

3.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

предметные:

- распознавать простые неосложненные предложения; простые предложения,

	<p>осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением;</p> <ul style="list-style-type: none">• соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------