

Эффективные приемы работы с текстом на примере обучения изложению

Общие сведения

Учебный предмет	Русский язык
Класс	5
Тема (место в разделе)	Эффективные приемы работы с текстом на примере обучения изложению Раздел: Текст (10 ч.) Тематический блок: Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста
Планируемые результаты	личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявление интереса к познанию русского языка в контексте учебного предмета «Русский язык»;• потребность в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умения учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;• овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средством

познания мира

метапредметные:

1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,

представленную в текстах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного источника с учетом поставленных целей; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст);

2.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

3.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

предметные:

- **Из раздела «Язык и речь»**

Владеть различными видами чтения:

просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. Уметь пользоваться разными видами словарей.

• ***Из раздела «Текст»***

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его

	<p>композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного)</p>
--	--